



西安明德理工学院开展“赓续红色血脉 践行教育家精神”延安实践培训活动



为弘扬践行教育家精神,传承红色基因,淬炼思想灵魂,加强教师队伍师德师风建设,我校于10月25日-27日组织34名教师赴革命圣地延安,开展为期三天的延安实践培训活动。本次活动由西安明德理工学院教师发展中心组织,通过现场教学、专题研讨、实地探访等多元化教学模式,引导教师筑牢理想信念之基,加强师德师风建设。

一、专题讲座

中共延安市委党校党史党建教研室刘国成教授作《党中央在延安的十三年》专题报告,详细阐述了党中央在延安十三年在中国革命历史上的重要地位和作用。延安职业技术学院马克思主义学院郑荣桂书记作《大力弘扬教育家精神和延安精神,加强新时代师德师风建设》的专题报告,让学员们深入了解教育家精神和延安精神的深刻内涵,新时代背景下传承和弘扬教育家精神和延安精神的深远意义。

二、现场教学

学员们首站探访王家坪革命旧址,讲解

员通过《毛泽东与毛岸英的特殊父子情》的深情讲述,通过上“劳动大学”、参加土改、恋爱结婚、深入工厂、投身抗美援朝壮烈牺牲的人生经历,使大家深切体会到伟人毛泽东的大爱,也体会到了毛泽东与毛岸英浓浓的父子深情。在抗大革命纪念馆,学员们聆听《弘扬抗大精神,坚守正确政治方向》的现场授课,革命年代,延安精神引领我们取得了一个又一个的胜利。新时代,延安精神仍是我们凝聚人心、战胜困难、夺取胜利的重要法宝。最后,在枣园革命旧址,讲解员通过《张思德精神与为人民服务》的现场教学,学员们深受触动,纷纷表示要矢志不渝地传承和弘扬为人民服务的精神,脚踏实地、勤勤恳恳,为推动学校事业发展贡献力量!

三、实地探访

首日,学员们乘坐大巴车抵达延安革命纪念馆,看到1000余幅珍贵的历史照片与800多件革命文物交相辉映,生动形象地再现了老一辈无产阶级革命家在延安时期住窑洞、食小米、驱日寇的辉煌业绩。紧接着学员们

们满怀敬仰之情,踏上王家坪革命旧址,通过实地探访与细致讲解,深切感悟到革命先烈的伟大精神与不朽功勋。夜幕降临,全体学员共同观赏了大型红色历史实景教育课《重回延安》,剧中感人肺腑的革命故事深深触动了每位学员的心弦,学员们心灵得到了洗礼与升华。

次日,学员们迎着朝阳,登上宝塔山,讲解员深情讲述宝塔的象征意义及其在革命历史中的重要作用。随后,全体学员肃立于巍峨宝塔之下,齐声重温铿锵有力的教师誓词。随后,学员们走进抗大革命纪念馆,深刻体会革命先辈们艰苦奋斗、英勇牺牲的崇高精神。午后,学员们继续前行,探访杨家岭与枣园,进一步深入了解延安时期的革命历史,追寻革命先辈的光辉足迹。

通过这次培训活动,学员们不仅重温了革命历史,坚定了理想信念,深刻领悟了教育家精神所蕴含的崇高追求和使命担当。他们纷纷表示,要将延安精神、教育家精神内化于心、外化于行,立足本职工作,积极投身教育事业,为学校本科教学合格评估及高质量转型发展贡献自己的力量。

此次延安实践培训活动不仅是一次红色文化的洗礼和精神的升华,更是西安明德理工学院教师队伍在新时代背景下,对教育家精神的传承和践行。我们相信,未来我校教师一定能够不忘初心、牢记使命,为实现教育强国贡献自己的智慧和力量,共同书写学校教育事业发展的新篇章!

(通讯员:金珊珊)

名师风采



赵天绪,男,1964年5月出生,陕西宝鸡人,中共党员,工学博士,博士后,二级教授,硕士生导师,陕西省师德先进个人,陕西省特支计划“教学名师”领军人才,陕西省高等学校教学名师,陕西省高等学校教学指导委员会(专业共同体建设委员会)数理类工作委员会委员,“陕西省中小幼儿园教师培训工作”先进个人,陕西省数学会常务理事,陕西省工业与应用数学学会常务理事。现为西安明德理工学院通识教育学院数学教研室专任教师,西安明德理工学院校级教学督导。

主持省级教学改革项目3项,参与省级教改项目3项,主持和参与校级教改项目11项;作为第一完成人获得省级教学成果奖二等奖1项、校级特等奖1项、一等奖3项,作为主要参与者获得一等奖2项;编写教材《高等数学》(上册)(下册)(高等教育出版社)、《线性代数》(陕西科学技术出版社)、《数学建模》(陕西师范大学出版社)4部,其中《高等数学》(上册)和《线性代数》获得陕西省优秀教材二等奖;主编宝鸡文理学院数学系教学研究汇编《深化教学改革,培养创新人才》(上册)和宝鸡文理学院数学系新课标培训成果汇编《深化教学改革,培养创新人才》(下册)(西安出版社出版)。

主持完成国防科工委科研项目1项,参与863计划项目1项,主持完成陕西省科技厅计划项目2项、陕西省教育厅计划项目2项。曾获国防科工委科学技术奖二等奖1项,陕西省科学技术奖二等奖1项,陕西省高等学校科学技术奖三等奖2项,陕西省自然科学优秀学术论文二等奖2项。发表教学研究论文10篇,科学研究论文20篇。

品牌建设

强化品牌引领 推动“一融双高”

通识教育学院 郑薇

通识教育学院始终坚持全面贯彻党的教育方针,紧扣立德树人根本任务,紧密围绕学院“数理基础,强健体魄,美育润心,系统思维”的人才培养观,努力构建德智体美劳全面发展的教育体系,不断探索教育教学方法和实践育人体系,促进学生全面发展。

一、以提高人才培养质量为核心,落实五育并举

教育是国之大计、党之大计。对高等教育的要求以人才培养为中心,如何提高人才培养质量值得我们深思。

1. 改革人才培养模式,提高人才培养质量

我院数学教研室每年组织培训全校学生参加全国大学生数学建模竞赛,基于“融入建模思想,普及建模知识,提高创新能力”的课程建设指导思想,通过将数学建模思想融入大学数学基础课程。利用第三学期和暑期邀请专家做建模相关的一些讲座进行强化培训,学生在赛前至少模拟六套赛题,并集体点评、教练与学生一对一讨论等,增强学生的创新意识、团队精神。自参赛以来,共获奖项200余项。2023年全国大学生数学建模竞赛,全国一等奖1项(零的突破),全国二等奖3项。陕西省一等奖11项,陕西省二等奖16项;2024年美国大学生数学建模

竞赛,获得国际二等奖2项,国际三等奖15项,学校连续5年获得陕西赛区优秀组织奖。

对标一流本科教育,做好一流课程建设,培养好一流人才。结合我校应用型人才培养目标,实行“分类分层”人才培养模式。例如:大约20%的学生是以考研为目标,高等数学、线性代数和概率论与数理统计的学习尤为重要。我们针对学生的需求展开高等数学解题方法与技巧课等,保证各层类学生都能得到个性化、优质的培养。

2. 促进科研与教学互动,促进科教融合

带动学生做竞赛搞创新,进而提高人才培养质量。通识教育学院最主要的竞赛是全国大学生数学建模竞赛和美国大学生数学建模竞赛,以竞赛带动学生做小论文,提高学生应用知识解决问题的能力,不断提高竞赛成绩。其次,和沿海高校建立人才培养共建基地,输送优秀学生进一步读研深造,做好沿海优质生源的培养,扩大学校的影响力。

3. 重视课堂教学,提升教学能力

打造一支优秀的教学团队,潜心教学,改革课堂教学方式,重视课堂、敬畏课堂,用人格魅力感染学生,融入课程思政,讲好明德故事,育好明德人才,服务好地方经济,是我们提升课堂

教学的宗旨。我们严格落实集体备课制度,各教研室、课程组,定期切磋业务,钻研教学方法,以提升课堂质量。个别课程还制定了标准操作流程(SOP),以保证教学过程的质量标准和流程统一。

4. 重视实践教学,强化实践育人

重视产教融合,加强校企合作;大力改善校内实验室、体育场馆条件;加强开放实验室建设;强化学科竞赛和创新创业教育,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。

二、科学规划,开拓创新

我们必须广学博览,尽可能获得各方面的知识和信息。

1. 做好校园文化品牌建设,讲好明德故事

结合学校“明德、亲民、至善”校训,以及建设特色鲜明、有责任、有担当、有情怀的高水平应用型大学办学定位。充分挖掘资源,讲好明德故事,寻找文化精神推动力,加强人文关怀,做好校园文化建设品牌,提升国内传播力。

2. 打造好明德师德师风建设品牌

师德师风建设,是教师队伍建设的核心,是影响教育质量和人才培养质量的关键因素。因此,必须高度重视师德师风建设工作,把师德师风建设同教学、科研、管理与服务紧密结合起

来,构建教书育人、管理育人、服务育人的全方位工作机制,全面提升学校的师德师风水平,开创我校师德师风建设工作新局面。

3. 以学生为中心,为学生的幸福成长奠定基础

结合学校的办学定位,在教与学方面,结合“教育+互联网+人工智能”,我们从课程设置、学习组织和机制体制三方面来加强创新型人才素养的培育。以学生为中心,为学生一生的幸福成长发展奠定基础。

着眼未来,通识教育学院将紧抓时代脉搏,将“五育并举”理念深深植于学院文化的土壤中,积极探索教育新形态,赋予“五育并举”以新内涵,为国家培养德才兼备、体魄强健、心灵丰盈,崇尚劳动的高素质人才,以更加辉煌的育人成就,为学校的高质量转型发展和本科教学合格评估贡献智慧与力量。



教在明德

西安明德理工学院“教在明德”教学公开示范课顺利举行



2024年10月18日下午,西安明德理工学院在4号教学楼203教室成功举办“教在明德——第6期教师教学公开示范课”。本次课程由通识教育学院董慧副教授主讲,主题为《导数的概念》,学校新进教师及青年教师等90余人参加示范课观摩学习。

董慧副教授,作为通识教育学院数学教研室《经济数学》课程负责人,凭借其突出的教学才能,曾获得省级、校级教学竞赛的殊荣。她致力大学数学教育改革,旨在提升学生的学习成效,她还积极指导学生参与国内外数学建模竞赛,屡创佳绩。在公开课上,董慧副教授凭借其深厚的学术功底和丰富的教学经验,将原本抽象复杂的导数概念讲解得深入浅出、通俗易懂。她巧妙通过百米飞人苏炳添的案例引入“变速直线运动的瞬时速度”和“曲线的切线斜率”两个概念,通过生动的语言和形象的比喻,引导学生逐步理解导数的本质。她强调导数是函数在某一点处的变化率,这一特性使得导数在物理、工程、经济等众多领域具有广泛的应用。

2024年10月22日上午,西安明德理工学院在2号教学楼501教室成功举办“教在明德——第7期教师教学公开示范课”。本次课程由通识教育学院李渝副教授主讲,主题为《静电场中的导体》,吸引了

一百余名师生前来聆听学习。李渝副教授,作为通识教育学院物理教研室《大学物理》课程负责人,曾获得最满意教师、优秀教师等荣誉称号。她致力大学物理教育改革,积极指导学生参与中国大学生物理学术竞赛,屡创佳绩。

课堂上,李渝老师首先通过两个生动的视频,激发了同学们的兴趣。她不时提出思考问题,引导同学们主动思考,激发了大家的学习热情。此外,李渝老师还结合生活实例,深入浅出地讲解了静电平衡的应用和意义,并提到静电场在工业、医疗等领域也有着重要的应用价值。同学们通过李渝老师的讲解,对静电场中导体的知识以及生活中的用电安全有了更深刻的理解。学校教学督导对两次示范课予以点评,并提出了宝贵建议。

两次公开课的成功举办,不仅展示了我校教师教学风采和专业素养,也为广大师生提供了一个学习交流的平台。教师发展中心将把“教在明德”系列教学公开示范课,作为西安明德理工学院加强师资队伍建设和推动教育教学改革的重要品牌活动,持续发挥其在促进学术交流、提升教学质量方面的积极作用,为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质专业化教师队伍贡献力量。



(通讯员:金珊珊)

以评促建

探索评建工作与日常教学融合的实践路径

通识教育学院 符雅诺

作为奋战在评建工作一线的一分子,我深刻的感受到在高等教育日新月异的今天,教学质量的提升与评估已成为衡量学院办学水平的重要标尺。将评建工作与日常教学工作深度融合,不仅是迎接教学合格评估的必然要求,更是推动学院教育教学高质量发展的关键所在。将评建工作与日常教学有效融合,才能确保高质量通过本科教学合格评估,为学院的可持续发展奠定坚实基础。

一、强化顶层设计,构建合理机制

学院立足自身实际,对标本科教学合格评估的标准和要求,明确评建工作与日常教学的总体目标和阶段性任务,确保各项工作有的放矢、稳步推进。逐步建立健全制度体系,包括教学管理制度、教学质量监控体系,为评建与教学工作一体化提供坚实的制度保障。同时学院成立了由学院领导、学院办公室、各教研室负责人及骨干教师组成的工作小组,负责统筹协调评建工作与日常教学的融合工作,确保各项任务得到有效落实。

二、深化教学改革,提升教学质量

根据本科教学合格评估的要求和各专业需求,调整优化课程体系,强化基础课教学质量,突出五育并举的育人特色,提升课程的实用性和创新性。鼓励教师采用启发式、讨论式、案例式等教学方法,引导学生主动思考、积极参与,提高课堂教学效果。同时,充分利用现代信息技术

手段,开展线上线下混合式教学,拓宽学生学习渠道。

三、完善教学质量监控体系,确保评建教学有效融合

完善教学质量监控体系,以评建工作标准为基础,对日常教学工作进行检查评估,及时发现问题并督促整改。逐步健全教学信息反馈机制,及时收集学生对教学效果的意见,为教师改进教学方法、提升教学质量提供参考。在此基础上充分发挥教学督导的作用,对教学过程进行全程监督和指导,确保评建工作与日常教学工作的深度融合和有效实施。

通过一系列的努力和实践,我院在评建工作与日常教学的融合方面取得了一定成效。教学质量稳步提升,学生的综合素质和实践能力得到了明显提高;教师队伍的整体素质和教学能力也得到了显著提升;教学管理制度逐步完善,教学质量监控体系更加健全。为学院顺利通过教学合格评估奠定了坚实基础。

展望未来,我们将继续深化教育教学改革,不断探索教学和管理创新模式,完善教学质量监控体系,确保教学质量持续提升。同时,我们还将积极学习先进的理念经验,不断拓宽视野和思路,构建特色鲜明、高水平、有影响力的学院品牌。全院教职工上下齐心,拧成一股绳,确保高质量完成本科教学合格评估任务。

教在明德

育人为本 创新引领 成果辉煌

通识教育学院数学教研室 李妮



通识教育学院数学教研室由承担公共课教学的老中青三代教师组成,致力于我校数学课程的教学与科研工作,始终坚持“三育人”理念,巧妙地将思政教育融入数学教学,旨在为学生打下坚实的数学基础,并全面提升其综合素质。在课程思政建设及教学改革方面,教研室教师深耕细作,积累了丰富的实践经验,并荣获多项校级教学成果奖。数学建模指导教师团队连年指导学生斩获国际和国家数学建模竞赛大奖,充分展现了教研室的教學实力与成果。教研室教师不仅在教學上精益求精,更在師德建設上樹立了典範,多次榮獲師德標兵、優秀教師、最滿意教師等榮譽稱號。育人成效顯著,教學質量穩步提升。學生在全國大學生數學建模競賽中屢獲佳績,彰顯了他們的數學素養與創新能力。教研室積極推進課程建設,形成了獨具特色、成效顯著的教學體系,《高等數學》被評為校級一流本科課程和校級課程思政示范課程,高等數學教學團隊榮獲校級優秀教學團隊。此外,教研室還注重科研成果的轉化與應用,為教學提供了堅實的支撐,並有效激發了學生的科研興趣與潛能。教

研室成立了數學club社團,通過豐富多彩的課外活動,拓寬了學生的視野,提升了學生的綜合素質。

一、實踐育人,成果斐然

數學教研室精心組織並指導學生參加國際和國內大學生數學建模競賽,數學建模指導教師團隊精心策劃,廣泛動員,選拔並培訓學生,內容涵蓋建模方法、軟件應用等。通過強化團隊建設與協作,學生綜合能力得到顯著提升。在指導教師團隊專業的指導與堅實的後勤保障下,學生競賽成績斐然,近五年共斬獲國際二等獎8項、三等獎24項,國家一等獎1項、二等獎5項,以及陝西省一等獎55項、二等獎117項,我隊連續五年榮獲陝西賽區優秀組織工作獎。指導學生參賽推動了數學教學改革的深化,為學生綜合素質與全面能力的發展提供了堅實支撐。

二、教學創新,綻放光彩

數學教研室不斷探索教學新境界,教師團隊緊密協作,共研教學法新篇。線上線下深度融合,課堂煥發新生,激發了學生的創新思維火花。通過案例式教學、項目式教學等多種方

式,為學生提供多元化學習體驗,顯著提升學生參與度與成績。鄭薇、董慧等教師領銜完成多項教改項目,不僅在教學內容上求新求變,更將課程思政深植於教學全過程,豐富數學課程育人內涵。在陝西省大學數學課程教學創新示范活動中,團隊大放異彩,鄭薇、張華榮獲二等獎,李妮、董慧、郭妮妮榮獲三等獎,充分展示了數學教學改革的卓越風采與深遠影響。

三、立德樹人,思政同行

通識教育學院副院長鄭薇任教以來一直堅守在高等數學教學第一線,始終堅持將立德樹人作為第一要務,在高等數學教學中融入思政元素,通過講述明德故事、中國故事、數學故事以及數學家的傳奇,將馬克思主義哲學的世界觀和方法論滲透進課堂,旨在培養學生的信念和情懷,傳播中國聲音,傳遞積極正確的世界觀、人生觀和價值觀。通過不懈思考與實踐,鄭薇老師逐漸明晰了數學課程與課程思政相結合的內涵、價值以及實現路徑。在疫假期間憑藉其出色的在線教學模式,她主講的《高等數學》課程成功獲批陝西省高校典型在線教學案例,展現了她在教學方法上的創新與突破。近年來,鄭薇老師帶領的課程教學團隊以課程思政為核心研究主題,積極參與國內各大高校組織

的課程思政研討會,深入挖掘數學課程中的思政元素,積累了豐富的教學案例。

四、實踐引領,探索無限

隨著近幾年全國大學生數學建模競賽成績節節攀升,明德數學club社團成立數學建模部,引來近600名同學踴躍參加,2023年,數學建模部組織14支隊伍參加2024年第四屆“天府杯”全國大學生數學建模競賽,獲二等獎5項,三等獎9項。2023年,鄭薇副院長、教研室主任李妮帶領明德數學club社員前往西北工業大學參觀西安市科學計算與應用統計重點實驗室,讓學生切實感受數學實驗的過程,與西北工業大學學生交流探討,共同探索數學實驗的方法和技巧,拓寬了學生視野,提高了研究能力,揚數學建模之帆,破思維界限之浪。2024年,鄭薇副院長、教研室主任李妮帶領明德數學club成員去東大彩色童年幼兒園開展主題為“數學樂趣無限,快樂與學同行”的社會實踐活動,培養了學生的社會責任感,提升了學生的團隊協作精神,發揮了學校服務社會的職責。



润心明德

美育浸润心灵 艺术点亮青春

通识教育学院人文与艺术教研室 唐斐

在当今快节奏的校园生活中,大学生们面临着来自学业、生活、情感等多方面的压力。这些压力不仅影响了他们的身心健康,也制约了他们的全面发展。因此,寻求一种有效的压力释放和心灵疗愈方式显得尤为重要。为充分发挥美育滋养精神、温润心灵的作用,2024年5月,通识教育学院人文与艺术教研室与大学生心理健康教育教研室联合举办了学校首届艺术疗愈文化节,此次文化节共分为“音乐疗愈”、“书法疗愈”、“绘画疗愈”以及“瑜伽疗愈”四个类别。通识教育学院人文艺术教研室11位教师参与了本次文化节并策划了7个主题活动,为广大学生提供了多元化、个性化的心理健康服务。

一、音乐疗愈



音乐作为一种独特的艺术形式,具有强大的疗愈力量。它能够通过旋律、节奏和音色等

元素,触及人的内心深处,引发共鸣,从而给人们带来身心的放松和愉悦。钢琴艺术与声乐艺术的合作演绎,能将人们带入一个充满诗意和情感的世界,人们会被美妙的音乐所感染,从而感受到音乐所带来的疗愈力量。而声势律动,作为一种结合音乐与身体律动的活动形式,不仅能够增强人们的身体协调性,更能在音乐的引导下,让人们进入一种忘我的状态,释放内心的压力,实现心灵的疗愈。

二、书法疗愈



当我们拿起毛笔,蘸满墨汁,在宣纸上游走时,就开启了一场心灵之旅。书写的过程是一种专注的训练,每一笔的起承转合都需要全神贯注,能让我们从纷繁的思绪中抽离,排解烦恼。不同的字体有着不同的疗愈效果。楷书的端庄稳重,一笔一划都透露着严谨,书写时能让

人内心沉静,培养耐心和定力;行书的流畅潇洒,其行云流水般的笔触可以释放我们内心的压抑,让情绪随着笔墨自由宣泄;草书的狂放不羁,则能激发我们内心的热情和活力,将积郁的能量在纸上尽情释放。书法疗愈还在于书写内容,书写那些充满哲理和智慧的诗词、警句,能让我们在挥毫泼墨中感悟人生,滋养心灵,获得精神上的慰藉和力量。在书写中,我们与古人对话,与文化相拥,让心灵在墨香中得到治愈。

三、绘画疗愈



在绘画过程中,人们可以将内心深处无法用言语表达的情绪呈现出来,在画布上尽情地涂抹。这种表达本身就是一种宣泄,能够减轻情绪的负担。绘画还能帮助人们探索自我。在自由绘画时,人们画出的形象、场景等往往反映

了他们潜意识中的想法、愿望或恐惧。通过对绘画内容的分析,人们可以更好地了解自己。而且,绘画疗愈可以提升人们的创造力,在创作过程中,没有固定的规则 and 标准,人们可以自由地发挥想象力,尝试不同的色彩搭配、构图方式,能让大脑摆脱常规思维的束缚,激发新的灵感。

四、瑜伽疗愈

瑜伽疗愈旨在倡导“健康学习”的新理念,培养学生“健康生活”的新方式。通过体验式的活动,让主题教育学习“活”起来、“实”起来、“暖”起来、“动起来”,激发学生的学习热情。通过正念冥想、正位哈他和瑜伽放松休息术,不仅有助于缓解大学生焦虑情绪,还能让大学生在紧张的学习之余体会到运动的快乐,增进彼此间的沟通交流,促进身心健康。



在大学校园里,美育如春风化雨,艺术似璀璨星光,它们让我们的心灵更加丰盈,让青春因艺术之光的点亮而绚丽多彩、熠熠生辉。

活力明德

健康校园 体育先行

通识教育学院体育教研室 程绘泽

在2018年全国教育大会上,习近平总书记强调,要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

2020年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,充分体现了党中央国务院对学校体育工作的高度重视,为学校体育育人工作指明了方向。学院以办人民满意教育为宗旨,以努力提高师生身体健康、心理健康水平为着力点,培育师生健康体魄,良好的精神面貌和坚强的意志品质为目标,努力推进“健康校园、体育先行”为主题的校园体育文化建设,从而凸显出学院的体育育人的功能。

一、基础扎实的体育教学团队为多元化的体育课程设置保驾护航

学校高度重视体育教育,现有专职体育教师36人,兼职教师5人,教师业务水平扎实,结构合理,他们精心构建了多元化的体育课程体系,为我院开设22个体育课程项目:基础的田径项目、丰富的球类项目、传统的武术类项目、多彩的健身类项目、新兴的户外体育项目等,超过国家15门以上的开课体育项目规定,极大满足同学们广泛体育兴趣和选课需求。



年龄段(岁)	35岁以下	36-45岁	46-55岁	55岁以上
人数	25	9	3	4
占教师比例(%)	60.9	21.9	7.3	9.7

职称	教授	副教授	讲师	助教
人数	2	15	4	20
占教师比例(%)	5	36	10	49

二、丰富多彩的体育社团活动为校园增添活力

开展校园群众体育活动,以提高全体师生的身体素质为目标,想方设法的动员全体师生行动起来,参加到学校的各种体育活动中来,积极筹建体育社团,为师生们提供了更广阔的发展空间和交流平台。学校拥有众多体育社团,如篮球社、足球社、排球社、羽毛球社、乒乓球社、田径社、瑜伽社、武术社、健美操社、啦啦操社等,每个社团都有专业的指导老师 and 一群热爱体育的同学,各体育社团定期组织社团活动,包括训练、比赛、交流等,为学校带来了生机和活力。

三、精彩纷呈的体育赛事为师生提供展示平台

学校每年都会举办各类体育赛事,如运动会、篮球赛、足球赛、乒乓球、羽毛球赛等,以及每年定期开展特色的体育文化节活动,极大地丰富我校师生的课余生活,也为师生们提供了展示体育风采的舞台。



四、有声有色的课余运动对训练与显著体育竞赛成绩为学校争得荣誉

课余运动训练是学校体育工作的重要组成部分。多年来逐渐建立14个大学生体育代表队,长年进行科学系统训练,极度重视运动队的思想和作风建设,积极参加国家、省大学生体育运动竞赛。近年来,明德校园体育蓬勃发展、成果丰硕。2020年至今,我校学生体育竞赛获省级以上奖励132项,其中全国冠军1个、陕西省冠军6个,为学校争得的荣誉。

年度	全国比赛			陕西省比赛		
	冠军	前三名	前八名	冠军	前三名	前八名
2020年			1	1	1	7
2021年	1	2	1		2	4
2022年	4	5	1	6	6	9
2023年	5	11	4	13	13	37
2024年	2	7		3	5	
合计	1	13	25	6	25	62



五、踏实稳健的体育教学为学生的成长奠定了身体基础

学校以体育教学为基础阵营,认真贯彻落实教育部《国家学生体质健康标准》(2014年修订)依据我校实际情况成立体质测试领导小组,制订《国家学生体质健康标准测试工作手册》、《国家学生体质健康标准测试应急预案》等。多年来圆满完成全校本科、专科学生的体

质测试工作,及时上报教育部测试数据,成绩显著2022年为93.2%,2023年为93.3%,2024年未上报。成绩在陕西省高校中位列前茅。



2023年度全体学生评价等级分布图



长期以来,学校以体育教学为基础通过各式各样的体育活动,学生的身体素质得到了明显提升,综合素质明显提高,潜移默化学会了团队合作、竞争意识、沟通能力和领导能力,这些综合素质的培养将对同学们的未来发展产生深远的影响。校园里充满了活力和朝气,形成了一种独特的体育文化氛围。这种文化氛围不仅促进了学生的全面发展,也提升了学校的整体形象和声誉

在未来的发展中,我们将继续秉承“健康校园、体育先行”的理念,不断加强体育教育工作,完善体育设施建设,丰富体育课程内容,开展形式多样的体育活动,为师生们提供更好的体育教育服务,不断推进“健康校园,体育先行”为主题的校园体育文化建设。让我们共同期待,校园体育之光将更加璀璨,照亮同学们的青春梦想,为他们的未来奠定坚实的基础。让我们在体育的舞台上,挥洒汗水,绽放青春,共同书写属于我们的辉煌篇章!

(文章统计数据截止2024年10月31日)

实践育人

贯彻实践育人理念 提升实践育人实效

通识教育学院物理教研室 贺颖



“应用知识于实践”协同、“第一课堂与第二课堂融合”协同、“激发兴趣与引领竞赛”协同育人效应，面向全校工科本科生实现实践教学和实践育人目标。

物理教研室全体教师18人，教授、正高级实验师、副教授、讲师、助教，博士、硕士，结构均衡，实力雄厚，为提高育人成效提供坚实的保障。

二、培养技能于课堂——实践课程育人

大学物理实验课是理工科学生必修的一门公共基础实践课程，也是我校实践教学育人的载体之一。教研室设立了9间教学实验室，开设了18个物理实验项目，涵盖了力学、光学、电、磁等领域的基础物理实验。

教学团队积极开展教学研究，改进教学方法，优化考核制度，提升课堂教学水平，有效指导学生顺利开展实验研究。通过实验课程，学生掌握必要的实验技能、实验方法和实验素养，具备认识科学技术、科学器件、学习独立实验操作、独立设计简单实验和实验研究的基本能力。

同时，培养学生理论联系实际、实事求是的科学作风，认真严谨的科学态度，勇于开拓的创新精神，锤炼学生的科学思维和实验技能，不断提高学生的综合素质与科学素养。

三、应用知识于实践——课外实践育人

物理教师积极打造第二课堂，激发学生兴趣、引导学生探究。通过开展开放实验项目、演示与探索实验室、物理社团、实验竞赛，串联课外实践育人环节。

通过演示实验激发学生兴趣，通过参加校内校外各种竞赛（科学展演大赛、大学生物理学术竞赛、大学生物理实验竞赛），将所学充分应用，在实践中培养学生基本的科学思维方法、基本的科研能力，使学生应用开放性思维分析并解决实际物理问题。

通过开放性实验项目，创新实验思维，鼓励学生开展课外兴趣活动，使学生的综合素质得到全面提高。

通过物理社团活动，学生们进行物理启智、实验探究、格物致知、交流学习，是物理教师实践育人环节的新举措，为激发学生兴趣、培养竞赛骨干创设了新的条件，为物理教师实现实践育人目标提供新的途径。

四、竞赛育人

通过教师引领学生参加竞赛，有助于提高参赛学生综合运用所学知识分析、解决实际物理问题的能力，提高科学素养。组织和指导实验竞赛过程，充分展示了理论与实践相结合、坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一的

知行合一的实践育人特色，学生的三观也得到了升华。同学们都深有感触，从竞赛中收获了能力的提升、良好的品质、开拓了视野，获得了荣誉，充分表明了实践教学实践育人的良好收效。

五、育人成效及展望

近年来，参加的各类竞赛及取得的成绩逐年提高。2021年以来，获得大学生物理学术竞赛陕西赛区个人赛、团体赛共14项，其中，2021年获得中国大学生物理学术竞赛西北赛区团体二等奖共3项，2024年获得中国大学生物理学术竞赛西北赛区团体二等奖共3项，个人赛二等奖11项，特等奖1项，2024年获得中国大学生物理学术竞赛西北赛区（作品赛）团队一等奖1项，二等奖2项。2023年以来，获得大学生物理实验竞赛（西北赛区）二等奖1项，三等奖7项。学生的上进心、求知欲等精神风貌和理论联系实际、严谨求实等科学素质有了很大的提升，也激励了很多学生端正学习态度、勇于直面困难。

“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明”，强调大学教育内容的重点是探究“事物之所以然”，培养学生如何学习和做事。今后，物理教学团队将充分利用好学校创设的资源，继续融合实验课堂、开放实验、演示实验、物理社团、实验竞赛等多个维度，面向全校工科本科生贯彻实践教学和实践育人，相信在师生共同努力下，今后的育人成效定会再创新高！

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出，要坚持理论性和实践性相统一，高度重视实践育人，并强调青年要成长为国家栋梁之材，要读万卷书、行万里路，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和科学文化知识，注重在实践中加强磨炼、增长本领。

一、实践育人思路

物理教研室依托大学物理教学实验室和演示与探索实验室，秉持“以学生为中心”理念，加强实践教学，构建“培养技能于课堂”与

公共基础实践课程，也是我校实践教学育人的载体之一。教研室设立了9间教学实验室，开设了18个物理实验项目，涵盖了力学、光学、电、磁等领域的基础物理实验。

教学团队积极开展教学研究，改进教学方法，优化考核制度，提升课堂教学水平，有效指导学生顺利开展实验研究。通过实验课程，学生掌握必要的实验技能、实验方法和实验素养，具备认识科学技术、科学器件、学习独立实验操作、独立设计简单实验和实验研究的基本能力。

他山之石

深刻理解中国特色社会主义教育强国“六力”支撑的科学内涵

习近平总书记在全国教育大会上强调指出，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

这“六力”相互依存、相互促进，共同推动教育强国建设的全面发展，其实质与教育的政治属性、战略属性、人民属性同源共流。

“六力”既是教育强国的重要支撑，也是教育强国的重要标准。深刻理解和把握“六力”的科学内涵，必然要求我们深刻理解和把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。其中，思政引领力直接体现教育的政治属性，确保教育服务于国家政治大局并始终致力于培养社会主义合格建设者和可靠接班人。国际影响力在借助教育传播弘扬中华优秀传统文化、讲好中国式现代化故事以提升国家软实力的同时，也传递着国家的政治理念，以此增强国际社会对中国的理解和认同。与此同时，教育强国建设作为一项重大国家战略，其战略属性在人才竞争力与科技支撑力方面得以充分彰显。通过统筹推进科教兴国、人才强国等战略部署，一体推进教育发展、科技创新、人才培养各项工作，为国家的长远发展和战略目标的实现提供依托。民生保障力与社会协同力则充分反映了教育的人民属性和以人民为中心的发展理念。

新时代新征程上，我们需要持续深化教育综合改革，强化“六力”建设，以教育之力夯实国家之强，为实现民族复兴伟业奠定坚实基础。

铸就强大的思政引领力以铸魂育人擦亮教育政治底色

加强党对教育工作的全面领导，首要的就是确立立德树人根本任务得以有效落实，确保教育坚定不移沿着社会主义方向前进。

教育的政治属性决定了要坚定不移“将思想政治工作贯穿教育教学全过程”，回应并关切“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。思政引领力正是教育政治属性的集中体现，它根植于党的理论创新与思想政治教育实践活动探索。从毛泽东思想到习近平新时代中国特色社会主义思想，从革命年代的思想动员到新时代的社会主义核心价值观培育，形成了一脉相承、独具特色的思想政治教育体系。

铸就强大的思政引领力，一方面要用学理讲透政治，即要以马克思主义理论为指导，深

入阐释思想政治教育的内涵和外延，揭示其在逻辑规律；另一方面要用专业讲政治，即要求教育工作者具备扎实的专业知识和教学技能，能够结合专业特点和学生实际开展思想政治教育，确保思想政治教育入耳入脑入心。归根结底，教育工作者必须不断提升政治素养和专业素养，以思想政治教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，培养其爱国情怀、社会责任感和道德情操，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢坚实的政治基础。

激发强大的人才竞争力以强化高质量教育驱动引擎

教育强国建设在推进人才要素与新质生产力、新型生产要素深度融合等方面发挥战略性作用，人才竞争力则又进一步推动教育的自我革新。作为教育战略属性的要素体现，人才竞争力是持续建设教育强国、打造高质量教育体系的关键力量。

从“尊重知识、尊重人才”的提出，到科教兴国战略、人才强国战略的深入实施，以及“双一流”建设、强基计划、高层次创造性人才计划的落地，我们党始终将人才培养置于国家发展的重要位置，成功吸引大量海外高层次人才回国且日益注重本土人才的培养与激励，为经济社会发展提供了强大的人才支撑。为更好适应教育强国建设、培育和释放新质生产力，需要以育才，加强基础教育与高等教育的有机衔接，构建一体化的拔尖创新人才培养体系，增进教育连贯性和系统性。与此同时，也需要合作协同，深化产教融合、校企联合，鼓励跨学科、跨领域的交流合作，致力于培养能够创造并熟练掌握新质生产资料的战略型、应用型人才，激发人才创新创造活力。

锻造强大的科技支撑力以盘活现代化教育资源优势

科技支撑力是科技与教育相互赋能的生动实践，更是推动教育体系现代化转型、应对数字技术变革挑战的关键所在。改革开放以来，我国教育与科技经历了从恢复重建到深化改革再到创新驱动发展的历史性跨越。这一系列变革，不仅体现在对高等教育科研投入的持续增加上，更深刻反映在对科技、教育体制机制的全面优化之中。特别是党的十八大以来，科技创新被提升至国家发展战略的核心高度，科技自立自强是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重中之重。国家层面持续加大科技投入、优化教育资源配置，

以科技支撑力推动教育实现内涵式、高质量发展，扩大现代化教育资源优势。“科学技术是第一生产力”被赋予了新的时代内涵，不仅强调了科技支撑力对经济增长的直接贡献，更彰显了其在提升教育质量等方面的作用发挥；“创新是引领发展的第一动力”进一步指明：教育强国建设必须坚持创新为引领，不断强化教育、科技、人才在推进中国式现代化过程中的基础性、战略性支撑。

锻造强大的科技支撑力，必须立足当前、着眼长远。其一，强化科技创新，聚焦大数据、人工智能、云计算等前沿领域，加速教育技术的研发与应用，推动教育手段与工具的智能化、个性化的迭代升级。其二，深化教育教学改革，将科技融入课程体系、教学方法及评价体系之中，激发学生的学习自主性和创新性。其三，优化教育资源配置，加大对教育科技项目的投入与支持，促进科技成果向教育实践的高效转化。

增强强大的民生保障力以扎实办好人民满意的教育

民生保障力意味着必须兼顾教育公平与培养质量，即确保每一个孩子都能享有平等接受教育的机会。从义务教育全面普及到义务教育基本均衡、优质均衡和高等教育普及化，从教育精准扶贫到乡村教育振兴，一系列举措有效提升了我国整体教育水平。特别是近年来，通过加大教育投入、优化教育结构、深化教育改革，我国教育事业在保障基本、提升质量、促进公平上取得了显著成效。

夯实强大的民生保障力，要牢记教育的人民属性，深刻认识“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径”，正确回答教育为谁服务、依靠谁发展、成果由谁共享的根本问题。第一，深化教育公平，促进均衡发展。加大对农村、边远地区、民族地区的教育支持力度，关注特殊群体教育需求，缩小城乡、区域、校际间的教育差距。第二，提升办学水平，优化教育供给。聚焦教育质量的提升，不断满足人民群众对多样化、个性化教育的需求。第三，强化政策支撑，扩大保障体系。建立健全教育投入稳定增长机制，促使教育经费得到优先保障，完善教育法律法规体系，保障师生合法权益，努力营造安全、和谐、有序的教育环境。

凝聚强大的社会协同力以打造共建共治共享教育格局

社会协同力源自人民，又作用于人民，即凝聚政府、学校、家庭、社会等多方力量，协同

推进教育以更加符合人民利益、更加贴近人民需求。深刻把握社会协同力是打造育人合力、发挥社会力量优势的内在要求，也是建设高质量教育体系、开辟中国式教育现代化新道路的必由之路。教育强国建设，非一校一域之力所能独擎，从希望工程的实施、义务教育均衡发展，到近年来“互联网+教育”的兴起，无不映照社会各界对教育事业的支持与贡献。凝聚强大的社会协同力是全社会共同的使命与责任。这就要求我们在教育实践中，注重教育与社会各领域的深度融合，以此为教育强国建设提供稳固的社会支撑。

一方面，要牢固树立“大教育观”，明确教育是全社会的共同事业，学校开放办学，积极吸纳社会资源，鼓励和支持家庭、社会组织及企业等共同参与，以教育合力共建共治共享教育治理新格局。另一方面，要充分利用现代信息技术手段，拓宽社会协同的渠道与方式，通过搭建教育资源共享平台、开展在线教育活动、推动教育数字化转型等方式，打破地域和时空限制，让优质教育资源惠及更广泛的群众。

拓展强大的国际影响力以推动教育高水平对外开放

国际影响力是衡量国家教育实力与国际地位、推动教育高水平对外开放、促进人类文明交流互鉴的关键要素。从孔子学院的全球布局，到“一带一路”教育行动倡议的提出，每一项行动都彰显了中国教育面向世界的开放姿态与合作精神。拓展教育面向世界的国际影响力，需要我们洞悉国际影响力与教育政治属性的逻辑关系，将教育置于国家发展全局与全球治理背景之中加以考量，在高水平教育对外开放布局中占据主动，积极参与全球教育治理体系的完善与创新，发出中国声音、阐释中国方案、贡献中国力量。

一方面，要求我们在高水平教育对外开放的布局中，更加注重合作的质量与效益，推动从“引进来”到“走出去”的战略转变，实现从教育资源的单向吸收到双向流动的平衡发展。另一方面，要积极参与全球教育治理，成为全球教育创新与合作的重要参与者与引领者，推动构建更加公平合理的国际教育新秩序，共同应对全球性挑战，加快构建人类命运共同体。

（作者曹东勃系上海财经大学党委常委、宣传部部长、教授，胡皓冰系上海财经大学马克思主义学院研究生，原文载于《中国青年报》2024年10月20日03版）