



学校举行新进教师及青年教师科研能力提升培训班暨工作坊



2024年6月19-21日，学校在建德楼201举行新进教师及青年教师科研能力提升培训班暨工作坊。本次培训班由学校教师发展中心与全国高校教师网络培训中心陕西服务中心联合举办，新进教师及青年教师200余人参加，培训班由教师发展中心副主任郝丽静主持。

培训班以专家讲座和工作坊两种形式组织展开，其中讲座共5场，工作坊1场。西安交通大学袁晓玲教授以《发挥优势 注重积累 提升科研项目申报质量》为题开讲，详细讲解了科研积累的途径、项目申报前的准备及标书的撰写。西安建筑科技大学史丽晨教授以《学术论文写作与投稿经验分享》为题，从论文选题、论文撰写、论文投稿、论文翻译、常用工具等五个方面详细讲解如何写出一篇高质量的学术论文；西安建筑科技

大学宫春梅教授以《科研项目申报体会》为题，围绕基金申报的主要内容逐一展开，包括申报书的规范填写和获奖作品示范等；西安交通大学陈立斌教授以《科教融合：产教融合协同创新、产教融合的探索与实践》为题，以交大“菁英班”为例，从创新实践平台、人才培养模式、构建产业学院、产学研合作协同育人等多个方面分享了产教融合的探索和丰硕成果；西安电子科技大学刘三阳教授以《科教融合 教研相长——试谈青年教师专业能力提升之道》为题，从高校教师的业务工作开始，指导教师如何去有效实现科教融合。他鼓励教师积极申请科研项目，教研相长，以研促教，从教学方法探索、备赛攻略、课程建设、练就良师等多个方面为青年教师成长发展总结凝练了许多宝贵的方法。

工作坊专题研讨以“教师如何有效开展科研活动”为主题，邀请西安交通大学张建勋教授、西安交通大学鲍崇高教授就项目申

报的重点、难点、团队如何组织等进行针对性讲解，并结合艺术与与设计学院教授姚璐《数智赋能一流专业评估内涵维度拓宽与标准升级研究》、语言文化传播学院副教授陈娟《跨文化交流视角下的陕西地标产品德语翻译策略研究》及学校目前在项目申报选题方面存在的不足给出了指导建议。现场互动积极，气氛热烈。

结业式中，西安电子科技大学刘三阳教授为新进教师及青年教师代表颁发了结业证书。科技处副处长雷娟做总结讲话。她代表科技处鼓励广大教师，在学校多项科研奖励办法出台的基础上，教师们要不忘初心，练就过硬本领；要强化科研意识，成果意识，做好教学与科研的平衡关系，科教融合，教研相长，充分发挥它们各自的优势，共同推动学校的发展和社会的进步。

参加培训的新进教师及青年教师纷纷表示，培训班干货满满，收获颇丰，对自己未来在高级别项目申报、高质量学术成果产出、高影响力决策咨询等方面具有很强的针对性和实用性。通过培训，教师们明晰了科研申报的方法，树立了科研申报的信心，提升了科研探索的勇气，增强了科研氛围的形成，培训达到了预期的目的及成效，为学校高质量发展助力赋能。

(通讯员：李飞)

名师风采



马庆林，男，1962年10月生，回族，宁夏吴忠人，中共党员，文学博士，教授(三级)，硕士生导师，校学术委员会委员，校学位评定委员会委员，陕西省教学名师，陕西省师德先进个人，陕西省优秀共产党员，国家社科基金项目通讯评审专家，教育部本科教育教学评估专家，国家级一流本科专业建设负责人，校学科首席专家。

在《中国外语》《外语教学》等国内外学术刊物发表学术论文50余篇；出版专著《美国结构语言学与现代汉语语法比较研

究》；主编《新编法律英语高级教程》等教材6部；发表译著《皆大欢喜——化分歧为双赢》等4部，其中，代表译作 Landmark Company Law Cases in China: An In-depth Analysis《中国公司法案例精读》，虞政平著，中译英，2018年12月荷兰维科香港出版。

主持2019-2024年度国家社科基金西部项目《中国共产党与世界主要政党党内法规翻译及汉英平行语料库建设》；主持2023-2024年度陕西省社会科学界联合会国际传播能力重点研究项目《政法类高校复合型教师能力发展与培训模式研究》等。

2011年获陕西省普通高等教育教学成果一等奖(主持人)；2005年获陕西高等学校人文、社会科学优秀成果一等奖(主持人)。

学校举行2024年思政课“大练兵”赛前培训



6月2日，西安明德理工学院2024年思政课“大练兵”赛前培训在建德楼201举行。本次赛前培训由西安明德理工学院教师发展中心、马克思主义学院与全国高校教师网络培训中心陕西服务中心联合主办。邀请了西安交通大学马克思主义学院吴鹏副教授、靳小勇副教授、王书吟副教授、邱雨副教授担任赛前培训专家。全国高校教师网络培训中心陕西服务中心主任原军、负责人胡永涛、西安明德理工学院马克思主

义学院党委书记王君涛、副院长惠斌出席，马克思主义学院全体教师发展中心工作人员参加。培训由西安明德理工学院马克思主义学院中国近现代史纲要教研室主任李维维主持。

马克思主义学院副院长惠斌致辞。他对西安交通大学马克思主义学院各位专家的到来表示热烈欢迎。他指出，本次活动是陕西省思政课“大练兵”活动的赛前磨课培训，希望老师们以此为契机，虚心向西安交通大学马克思主义学院各位专家学习，提高课堂教学能力，努力在2024年思政课“大练兵”中取得好成绩。

吴鹏、靳小勇、邱雨、王书吟等四位专家结合自己的比赛获奖经验先后以“为什么物质生

产方式是解开历史之谜的钥匙？”“‘政权是由枪杆子中取得的’是如何得出的？”“壮大互联网主流舆论”“解放战争为什么能迅速取得胜利”等主题进行了精彩的教学示范及经验分享。专家们深挖思政育人理念，以精美的课件、巧妙的设计围绕各展示主题分别进行了精彩的讲授，向我校教师展示了他们深厚的理论功底、创新的教学设计，专家们以其独特的视角和良好的教学素质及丰富的比赛经验赢得大家阵阵掌声。

试讲点评环节中，马克思主义学院周蓓蓓、吴梦茜、张乐、胡景莲、淑淑敏、王晓强等六位教师分别围绕“全过程人民民主，托起人民‘稳稳的幸福’”“建党精神的特质与内涵”“从物质与意识的辩证关系看人工智能”“在‘自找苦吃’中涵养新时代青年的精气神”“用实事求是之光，照亮勇毅前行之路”“牢牢把握新时代民族工作之‘纲’”等主题进行了试讲。试讲教师们同台竞技中相互学习、取长补短，提高了教学竞赛的能力和水平。

专家们对我校教师认真备赛的态度表示肯定，并围绕试讲老师的“大练兵”题目的拟定、教

学导入、学情分析、语言表达、创新PPT设计以及整体教学设计、教学仪态、教师素养等进行了全方位、多层次的逐一点评，深入透彻地提出了多元改进建议，同时就参赛注意事项对参赛教师作了细致的解读。

参加试讲教师纷纷表示，本次培训主题鲜明、内容丰富、针对性强。同时，这次培训给教师们提供一个与专家面对面学习交流的机会，在榜样的示范和引领下，教师们学习热情进一步提升，对讲深、讲透、讲活思政课以及后期参赛准备增强了信心。

本次培训是一堂有深度的思政大课，实现了全员练兵、共同进步的目标，展示出新时代教师的育人本领和教育情怀。教师发展中心将持续与全国高校教师网络培训中心陕西服务中心、马克思主义学院加强交流合作，不断提高“以赛促学、以赛促教、赛教融合”的目标要求，深化思政课教师培养机制改革创新，不断增强“大练兵”影响力、辐射力、带动力，提升教育教学质量。

(通讯员：李飞)

教在明德

立德树人 春风化雨育桃李 一位师德标兵的坚守与奉献 书写教育事业的华章

语言文化传播学院 刘勇

在教育的广阔天地里，有这样一位耕耘者，她以知识为种子，以师德为雨露，滋养着一代又一代学子的心田。她就是西安明德理工学院的刘勇教授，一位在教育战线上默默耕耘了24个春秋的师德标兵。

一、春风化雨 润物无声

刘勇教授出生于1977年11月的陕西商州，自小怀揣着成为教师的梦想。2000年9月，她踏入西北工业大学金叶信息技术学院(现西安明德理工学院)的教室，开启了她的教学生涯。作为一名教授，刘勇始终坚持以学生为中心，她深知教育的真谛不在于灌输，而在于点燃学生心中求知的火焰。在她的课堂上，学生们总是能感受到一种轻松愉悦的学习氛围，她用生动的案例、富有启发性的问题引导学生们思考，激发他们的学习兴趣。

二、坚守岗位 铸就师魂

刘勇教授在教学工作中，始终坚持高标准、严要求。她深知作为一名教师，不仅要有扎实的专业知识，更要有高尚的师德。她以自己的

实际行动，践行着“学高为师，身正为范”的教育理念，赢得了学生们的尊敬和爱戴。

在她的职业生涯中，刘勇教授曾获得多项荣誉，包括“陕西省师德标兵(高等教育)”、多次获校级“教学名师”“优秀共产党员”“优秀教师”称号。担任“外教社杯”全国高校外语教学大赛陕西赛区组委会委员、全国高校学生英语教师职业技能竞赛(陕西赛区)决赛评委、外语教育与研究出版社专家库专家。这些荣誉的背后，是她无数个日夜的辛勤付出和对教育事业的无限热爱。

三、成长历程 砥砺前行

回顾刘勇教授的成长历程，我们可以看到一位教师不断自我超越的足迹。她曾先后在陕西师范大学和西北大学深造，分别获得了教育学原理和英语语言文学硕士学位。主要研究领域为应用语言学及英语教育。在《机械设计》《山西财经大学学报》等学术刊物发表学术论文24篇，其中SCI 3篇，核心期刊8篇，出版专著4部(主编1部，参编3部)。参与建设省级一流课



程1门。主持或参与省级教改项目6项，校级教改项目4项，横向科研项目2项。推动了学院英语教学的创新与发展。她注重学生能力的培养，采用多样化的教学方法，提高了学生的英语应用能力和跨文化交际技巧。获全国高等院校英语教师教学基本功大赛国家级二等奖、省级一等奖、校级教学成果奖二等奖、全国高等院校英语优秀学术论文评选全国二等奖1项、三等奖1项、各类英语比赛最佳组织奖、指导教师奖国家级1项，省级二十余项、全国高等院校英语教师教学基本功大赛国家级优秀指导教师奖2项。

四、以德育人 激发潜能

刘勇教授始终坚持立德树人的教育理念，

她认为教育的根本任务是培养学生的品德，塑造学生的人格。她经常引用孔子的名言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”她鼓励学生们要热爱学习，享受学习的过程。她认为，教育的力量在于激发学生的潜能，帮助他们成长为有用之才。她希望通过自己的努力，能够培养出更多具有国际视野和传播能力的优秀人才，让他们在全球化的舞台上讲好中国故事，传播中国声音。

五、桃李满天下 春华秋实

24年的教学生涯，刘勇教授培养了一大批优秀的学生。每当谈起自己的学生，刘勇教授总是满脸的自豪和欣慰。她说：“看到学生们成长、成才，是我最大的幸福。”

刘勇教授的故事，是无数教育工作者的缩影。她们用坚守和奉献，诠释着师德的真正含义，引领着学生们走向更加广阔的天地。在未来的日子里，我们相信刘勇教授将继续以满腔的热情和不懈的努力，书写着她的教育人生，为培养更多的优秀人才而奋斗不息。

教在明德

学校举办“教在明德——第三期教师教学公开示范课”活动



为充分发挥名师示范、引领作用,搭建教师相互交流学习平台,2024年6月11日上午,西安明德理工学院在2号教学楼101教室成功举办了“教在明德——第三期教师教学公开示范课”。本次活动由教师发展中心组织,邀请

语言文化传播学院王卫强教授进行公开示范课,学校新进教师及青年教师约30人参加了本次课堂示范观摩活动。

示范课内容为现代大学英语第八单元A Notes on the English Character 为题,聚焦英国人性格特点,讲授了“illustration 举例法”“comparison 比较法”两种写作技巧,探究了英国人情感冷漠与其创作出情感丰富的作品这两个看似矛盾的点。通过阅读课文使学生了解文章大意,引导学生思考。王老师建议学生们将课文所涉及的知识形成链条,重点对课前 Mindmap 思维导图作业进行详细深入点评,促进学生知识复现,培养学生逻辑思维能力,以

有效理解相关内容。同时,王老师采用多样互动教学方式,通过课堂活动 Relay reading 接力阅读调动学生参与的积极性,由课文主题引导学生思考“fire”、“ice”的象征意义与关联性。

本次公开示范课以问题为导向,通过教师讲解和学生参与练习,帮助学生更好地理解课文细节、语法要点、重点词汇及其延伸表达,训练了学生快速阅读及深度学习能力。全程学生表现积极活跃,师生互动具有感染力,体现了以学生为中心的授课理念。观摩教师认真做听课记录,将教学过程重难点和优点记录下来。听课老师课后反馈,王卫强老师教学具有独创性,注重学生思辨能力和口头表达能力的

培养,善于举一反三,对学生展示给予了肯定等恰当的评价,热情洋溢的讲课状态十分具有感染力;学生认真听课,积极思考并反馈。

本次公开示范课对于教师之间教学思想的碰撞和教学技能的提升,有着一定的示范和促进作用。此次示范课得到观摩教师的一致好评,从教学设计、教学方法及教学理念对青年教师具有极大的启发意义,进一步促进了教师教学理念创新。下一步,教师发展中心将结合学校教学工作安排和教师反馈意见,持续开展公开示范课,不断提升人才培养质量。

(通讯员:冯赛初)

学在明德

凝心铸魂强根基 笃学善思启新程——语言文化传播学院开展“学在明德”学风建设系列活动

语言文化传播学院 孙子怡



学风,是读书之风,是治学之风,更是做人之风,是一所大学的气质和灵魂,也是一所大学的立校之本。学风建设是衡量一所高校办学思想、教育质量和水平的重要指标,是全面推进素质教育,为社会培养高素质人才的关键。按照《西安明德理工学院关于开展“学在明德”学风建设系列主题活动的通知》《西安明德理工学院关于构建和完善学风建设长效机制的实施意见》以及学校学风建设会议精神,结合我院实际,扎实开展学风建设活动,大力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新一代外语学子,进一步营造浓厚的学习氛围和良好的育人环境,促进我院学风建设再上新台阶,提高学院人才培养质量。为此,我院开展了“学在明德”学风建设系列主题活动,并取得了良好的建设成效。

一、加强思想教育引领,激发学生的内在动力

要想提高学生的学习积极性,必须从根本上解决,即加强学生的思想教育。思政教育本质上就是讲道理,我院辅导员不断探索出适用于不同学生的思政教育方式,在思政教育中做到因材施教、对症下药。通过开展学风建设主题班会、与学生进行谈心谈话、邀请专家做专题讲座等方式,从个人能力培养、人生发展规划,培养家国情怀等方面,层层递进、循循善诱,晓之以理,动之以情,努力将道理讲深、讲

透、讲活,进而达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的作用。

二、开展“晨读计划”,强化考勤管理

通过开展“晨读计划”活动鼓励学生利用早读时间加强外语口语练习;晚自习期间也会不定期组织优秀学生进行学习交流分享,以此提高全班同学的学习积极性。落实请假制度,对学生请假程序和审批流程进行严格管理,采取了辅导员初审、学院党委副书记复审的请假流程,严格控制学生请假。请假程序的规范化和流程化,直接提高了课堂出勤率和教学管理秩序。严格落实早晚自习考勤制度,每周组织不少于3次的辅导员集体查课,加强对学生的教育和管理。在此制度的实施下,我院学生的到课率和上课抬头率都有显著提升,为我院的高质量课堂教学也奠定了基础。

三、加强诚信教育,严抓考风考纪

“诚是心的写照,信是行的准绳。”我院一向高度重视学生的诚信教育,要求辅导员和任课老师针对大学生的思想实际,有的放矢地进行诚信教育,将诚信教育贯穿于学生教育教学始终,帮助他们树立正确的是非观和荣辱观。通过开展廉洁诚信教育的主题团日活动和诚信考试相关的主题班会,加强考试作弊的违纪案例宣传,引导学生增强法纪观念、校规意识和道德观念,自觉遵守考试纪律和学术道德规范,提高学习诚信度,做社会主义核心价值观

的模范践行者。

四、以学科竞赛为抓手,提升学习实践能力

为了调动学生的学习积极性,营造浓厚的学习氛围,我院积极开展第二课堂活动,通过举办配音大赛、模拟联合国大会、单词拼写大赛、演讲比赛、戏剧小品等活动,做到以赛促学、以赛促教,学生参与率达到了90%以上,近三年学生获得国家级奖项23项,省部级奖项62项。通过开展各类知识竞赛,提升了学生外语实践应用能力,学生学习的热情、学习积极性、主动性明显改善,学院的学习氛围也更加浓厚。

五、加强校园文化建设,做到以文育人、以文化人

新时代大学文化建设要以丰富多彩的活动为载体,以建设优良的校风、教风和学风为关键,坚定文化自信,践行文化育人。我院精心组织校园文化活动,广泛开展各类实践活动,把德智体美劳渗透到校园文化活动中,使学生在参与活动过程中受到潜移默化的影响,思想感情得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华。我院先后开展了读书分享会、心理健康征文比赛、烈士陵园清明祭扫、学雷锋志愿服务活动等多项活动,将以文化人和以德育人互相融合,协同促进,在传承大学精神、培育大学文化中提高学生社会实践能力和学习的积极性,在文化浸润、感染、熏陶中培养担当民族复兴大任的时代新人。

六、发挥朋辈引领作用,发扬榜样的力量

“榜样如星火,照亮新征程。”为了引导我院广大学生崇尚榜样、对标榜样、学习榜样,让榜样的力量星火相传、一路生花,我院举办了“退役大学生军旅生活分享会”“学在明德”学习经验交流分享会“优秀大学生报告会”“优良学风班交流分享会”等活动来为学生们搭建起互相学习的桥梁,充分发挥优秀学生的榜样带头作用,从而激励更多学生向榜样看齐,学习其蓬勃向上的朝气、苦干实干的志气、斗志昂扬的状态,懂得“飞扬的少年最动人,奋斗的青春最绚丽”的道理,从而引导学生迸发学习热情和激发学生对于大学生活的探索,养成良好的学习习惯,早日做好人生规划,为今后的就业打好基础。

七、加强就业指导和帮扶,助力学生就业质量

为了帮助学生早日树立远大理想,明确人生目标,我院多次举办了就业择业交流分享会,并由辅导员带领毕业生参加校内外多场招聘会。学院领导对于就业高度重视,带队走访多个企业,并与多个企业达成校企合作,为学生们拓宽了就业渠道。针对考研学生,我院先后开展了考研公益讲座、考研备考规划讲座、考研复试指导会等多项专题讲座,为学生考研提供了最大程度的帮扶与支持。我院2024届毕业生考研过国家线32人,录取15人。

八、加强教师队伍建设,提高教师的能力素养

习近平总书记指出:“对教师来说,想要把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。教师既要精通专业知识、做好‘经师’,又要涵养德行、成为‘人师’,努力做‘经师’和‘人师’的统一者。”我院一直以来高度重视教师队伍能力素养的发展与提高,在理论素养、素质能力、师德师风等方面狠抓落实,严格要求任课教师和辅导员不断提升个人能力,全方位多手段促进队伍能力素质提升。学院也为教师的发展提供了良好的平台,拓宽了教师能力提升的路径。通过带领教师走访西安电子科技大学、西安外国语大学等优秀院校,加强高校间教师的交流;为教师们提供了外出培训交流的机会,帮助教师拓宽教育视野、提升教育能力。同时,加强师德师风的考核制度,实行一票否决制,要求教师要有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生。

雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。通过前期的实践和总结,我院学风建设工作取得了良好的成效,但这仅仅是开始,学风建设永远在路上。在接下来的工作中,我们以“学在明德”学风品牌建设为抓手,加强制度建设,推进养成教育,严格奖惩制度,拓展工作载体,稳步推进各项学风建设工作。期望全体同学珍惜这来之不易的良好学风氛围,提高自身的要求,从此刻做起,为创立优良学风,为自身成长成才而努力!

培训动态

2024年6月,教师发展中心组织开展“大力弘扬教育家精神 培养造就高素质教师队伍”专题网络培训,共712名教师参加。

2024年6月,教师发展中心组织开展高校中层干部履职能力提升专题网络培训,共109人参加。

2024年6月,教师发展中心组织开展高校辅导员能力提升专题网络培训,共102人参加。

2024年6月5日,教师发展中心组织开展2024年“人人讲安全、个个会应急”知识讲座云课堂活动,共62人参加。

2024年6月28日-6月30日,教师发展中心组织学校30余名教师赴大连东软信息学院参加专业负责人能力提升培训班。



教在明德

教学与科研 比翼齐飞的教育艺术

语言文化传播学院 马桂花

教学与科研是教师职业发展的两大支柱，如何在两者之间找到平衡，实现教学相长，是每位教育工作者都需要面对的课题。本文旨在探讨如何在教学与科研之间取得协调发展，以促进个人职业成长和学生知识水平的提升。

一、确立教学与科研的共同目标

教学与科研是教育的两大支柱，它们共同肩负着知识传承与创新的使命。教师应将学生的成长和发展作为教学和科研工作的出发点和落脚点，确保两者的目标一致性。

首先，教育的核心是学生。教师需要了解学生的需求，将教学内容与科研方向紧密结合，使之既能反映学科前沿，又能满足学生的兴趣和发展潜力。其次，教师应鼓励学生参与科研，通过实践学习，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。此外，教师应定期评估教学与科研的效果，收集学生反馈，及时调整教学方法和科研策略，以确保教育活动始终以学生为中心。通过持续的自我评估和改进，教师可以不断提高教学和科研的质量，实现教育的长远目标。因此，确立教学与科研的共同目标，是以学生为本，将教学与科研紧密结合，通过不断的评估和调整，促进学生全面素质的提升。

二、构建知识体系的桥梁

首先，在教学与科研的融合中，构建知识体系的桥梁至关重要。教学内容的更新是这一桥梁的基石，它要求教师将最新的科研成果及时融入课程之中，使学生能够紧跟学科发展的步伐，接触并理解最前沿的知识。这种教学内容的动态更新不仅丰富了学生的学习体验，也激发了他们对知识的好奇心和探索欲。

其次，科研实践是教学的有力补充。教师在科研过程中积累的经验和方法，可以转化为教学中的案例分析、实验设计等，从而提高教学

质量。科研反哺教学，不仅使教学内容更加生动和实用，也帮助学生建立起理论与实践相结合的学习模式，为他们未来的学术或职业生涯打下坚实的基础。通过这样的双向互动，教学与科研相互促进，共同构建起一个充满活力和创新的知识体系，为学生提供了一个全面、深入的学习平台。

三、优化时间与资源配置

在教学与科研的双重任务中，时间与资源的优化配置是实现高效工作的关键。首先，时间管理是每位教师必须掌握的技能。通过制定清晰的日程安排和优先级排序，教师可以确保教学准备、课堂讲授、学生指导以及科研工作都能得到均衡而充分的投入。这种有计划的时间分配，有助于提高工作效率，减少压力，同时保证教学与科研的质量。资源共享是提升教学和科研效率的另一重要策略。学校提供的实验室、图书馆、数据库等资源，是教师进行教学和科研的宝贵财富。教师应充分利用这些资源，为学生创造实践机会，同时也为自己的研究工作提供支持。例如，实验室可以成为学生学习科学实验技能的场所，同时也是教师进行科学研究的基地。

通过优化时间与资源配置，教师可以在保证教学质量的同时，推动科研工作的深入发展，实现教学与科研的双赢。这种平衡不仅有助于个人职业成长，也为学生提供了更丰富的学习资源和更高质量的教育体验。

四、提升个人专业素养

在教育领域，教师的专业素养是提高教学质量的基石。终身学习是教师专业发展的核心，要求教师不断更新自己的知识库，紧跟学科的最新发展和趋势。这不仅包括对学术理论的深入理解，还涉及到对新兴技术和研究方法的

掌握。通过阅读专业书籍、参与学术会议、在线课程等方式，教师可以持续地充实自己，保持教学内容的先进性和相关性。此外，教学技能的提升同样重要。有效的教学不仅需要扎实的专业知识，还需要良好的教学技巧。参加教学培训、研讨会和工作坊，可以让教师学习到新的教学方法和策略，如互动式教学、案例分析、项目式学习等。这些技能的提高有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和学习效果。

教师的专业素养还包括对学生的理解和关怀，以及对教育事业的热情。通过不断提升自己的专业素养，教师能够更好地满足学生的需求，促进他们的全面发展，同时也为自己的职业成长打下坚实的基础。

五、建立良好的学术交流环境

建立一个开放和包容的学术交流环境对于促进知识创新和学术成长至关重要。首先，教师应鼓励学生和同事之间的开放讨论，创造一个无障碍沟通的平台，让学生能够自由表达自己的观点和想法。这种讨论不仅能够激发学生的批判性思维，还能促进不同观点之间的碰撞，激发新的思考和创意。积极参与和组织学术活动，如讲座、研讨会和工作坊，是拓宽师生视野的有效途径。通过这些活动，教师和学生能够接触到不同领域的专家和学者，了解最新的学术动态和研究成果。这不仅有助于教师更新教学内容和方法，也让学生有机会与学术界的前沿接轨，增强他们的学术竞争力。此外，学术交流环境的建设还应包括对学术诚信的重视，教师应以身作则，教育学生尊重知识产权，遵守学术规范。通过这些措施，可以构建一个健康、积极的学术交流氛围，为教学和科研工作提供坚实的支持。

六、科研与教学的相互促进

科研与教学是教育过程中的两个互补环

节，它们相互促进，共同提升教育质量。在教学中融入科研思维至关重要，教师应致力于培养学生的批判性思维和创新能力。这意味着在课堂上鼓励学生提出问题、分析问题并寻找解决方案，而不是仅仅接受知识。通过这种方式，学生能够学会如何独立思考，培养解决问题的能力。

将科研成果转化为教学案例是提高教学实践性和针对性的有效手段。教师可以将自己在研究中发现的新知识、新技术或新理论引入课堂，使学生能够接触到最新的学术成果。这种教学实践不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们理解理论与实践的结合，为将来的职业生涯或进一步的学术研究打下坚实的基础。

通过科研与教学的相互促进，教师能够不断提升自己的教学水平，同时为学生提供更加丰富、深入的学习体验。这种互动不仅有助于学生的成长，也是教师专业发展的重要途径。

教学与科研是教育工作者的双翼，只有两者协调发展，才能飞得更高、更远。让我们在教学中培养科研精神，在科研中提升教学质量，共同为培养新时代的创新人才而努力。



青椒心语

不忘初心 牢记使命

语言文化传播学院 孙子怡



用心立德树人，则立德树人有道；用情春风化雨，则春风化雨无声。辅导员作为开展大学生思想政治教育、实现立德树人根本任务的骨干力量，要准确把握思想政治工作规律，遵循学生成长规律，让思政教育入耳入脑入心，真正做到“立德树人有道，春风化雨无声”。

今年是我从事辅导员工作的第三年，在这三年的工作生活中，我对于辅导员这一职业也在日复一日的躬行实践中有了全新的认识和理解，同时深刻意识到了辅导员所肩负的使命之光荣，责任之重大。辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的

组织者、实施者、指导者。我们既要做好大学生的思政教育，深入挖掘思政教育元素，用党的初心使命感召青年，用党的理想信念激励青年，用党的优良传统塑造青年，做好大学生成长成才的引路人。同时要必须深入学生，了解学生的生活习惯、思想观念和价值取向，讲好故事，用故事吸引人；讲透道理，用道理说服人；传递情感，用情感打动人；彰显情怀，用情怀感染人。晓之以情，动之以理，润物细无声地将道理讲深、讲透、讲活，让学生工作有温度，让教育事业有温情。做好学生的知心人、热心人、引路人，努力成为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

教师工作，是一门艺术。辅导员工作的艺术，根本是“真诚”，基础是“爱心”。而技术不仅讲究策略——“耐心”，还要讲究技巧——“匠心”。辅导员不但要在工作岗位上书写自己的精彩人生，更要帮助学生书写他们自己的美好未来。习近平总书记强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们培养一支政治强、业务精、纪律严、作风正的教师队伍，努力成为大学生成长成才的‘经师’和‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”

为“经师”者，理应有广博精深专业知识，做知识的传播者。教育者先受教育，立德者先树己德。辅导员要做好学生思政教育，首先要加强自身理论知识学习，提高自己的教育能力和职业素养，引导学生用高尚的学品涵养高尚的人品，以良好的学风锻造做人的风格，做到“学如弓弩，才如箭簇”，知不足而奋进，望远山而力行。今后我们也将以此为契机，不断加强自身的学识修养，严格要求自己，努力做到“经师”。

为“人师”者，还应有诲人不倦的一腔热血，做灵魂的塑造者。“善之本在教，教之本在师”。对于正处于拔节孕穗阶段的青年学生而言，如何形成正确的世界观、人生观、价值观，如何习得志存高远、为国效力的胸襟、格局，“人师”的作用至关重要。“教育就是一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”教育的智慧在于唤醒潜能，塑造灵魂。辅导员要善于育人，因材施教，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，以博大的爱心打动学生，更要以良好的师德感染学生，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都有人生出彩的机会。

努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，是我们每个辅导员努力奋斗的方向和事业追求。以强烈的使命意识和担当精神立德树人，以敏锐的改革意识和创新精神投身育人实践，用高尚的道德品质和人格力量引领学生，才能成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“大先生”。

教育是仁而爱人的事业，选择了辅导员这一职业，就是选择了责任，就要尽到教书育人，立德树人的责任，就要将这种责任体现到平凡、普通的学生教育工作之中。心中有信念，脚下有力量，作为辅导员，我们心里都有同样的信念，就是为党育人，为国育才。当我们看到自己精心播下的种子结出丰硕果实的时候，当我们看到自己辛勤培育的幼苗长成参天大树的时候，当我们看到自己用爱的甘露浇灌的花朵异彩纷呈的时候，我们就会有待到山花烂漫时，她在丛中笑的欣慰和自豪。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。道阻且长，行则将至。唯有绵绵用力，久久为功，才能行稳致远。奋进不负青云志，常怀追梦赤子心。

西安明德理工学院举办“润心明德 吾悦瑜伽”午间瑜伽活动

为进一步促进学校教职工身心健康，丰富教职工业余文化生活，西安明德理工学院教师发展中心联合校工会、通识教育学院，组织开展以“润心明德，吾悦瑜伽”为主题的午间瑜伽课程培训活动，活动邀请通识教育学院祝新蕊老师授课，第一堂课于6月13日顺利开课，来自各单位约20余名教职工参加了首堂课程学习。

本次瑜伽活动旨在倡导“健康工作”的新理念，培养教职工“健康生活”的新方式。通过体验式的活动，让主题教育学习“活”起来、“实”起来、“暖”起来、“动起来”，以此凝聚党心“师”心，汇聚发展力量，激发奋斗热情，展现集

体力量与团结拼搏的精神。

本次瑜伽课程围绕三大主题展开，分别是肩颈理疗瑜伽、上交叉综合症理疗瑜伽和维秘塑形普拉提。这些课程不仅有助于改善教职工的职业病，还能让教职工在紧张的工作之余体会到运动的快乐，增进彼此间的沟通交流，促进友谊。

伴随着悠扬舒缓的音乐，教师们认真听祝新蕊老师讲解每一个动作要领，在祝新蕊老师的引导下，教师们跟着教练的示范动作专注练习，通过呼吸与动作的配合，放松身心，舒缓压力，最后以冥想放松结束本次瑜伽课程。现场氛围轻松愉悦，大家互相学习，共同进步。

西安明德理工学院一直致力于为教职工提供良好的工作环境和丰富的业余文化生活。此次瑜伽活动的开展，不仅增强了教职工的身体素质，也提升了教职工的凝聚力和向心力。未来，学校将继续举办更多类似的活动，为教职工的身心健康和事业发展提供更多支持。

(通讯员：郝丽静)



访谈录

强本固基 争创一流——“双师型”外语教师队伍培养及实现路径

——语言文化传播学院院长马庆林教授访谈录

“双师型”教师队伍是推动学校高质量发展转型发展和本科教学合格评估的有力抓手。就“双师型”外语教师队伍培养及实现路径我们采访了语言文化传播学院院长马庆林教授，以下为访谈实录。

问：“双师型”教师的认定标准是什么？

马庆林：教育部2022年10月发布《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，要求职业教育“双师型”教师既要具备相应的理论教学和实践教学能力，又要具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行过岗位实践，能够及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。“双师型”教师认定对象为具有讲师或者以上教师职称，且满足以下四项要求之一的专任教师：即有本专业实际工作的中级或以上技术职称；近五年中，有一年以上在企业第一线本专业实际工作经历或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；近五年主持或者主要参与两项应用技术研究成果已被企业使用且效益良好；近五年，主持或主要参与两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在省内同类院校中居先进水平。以上是对“双师型”教师的基本认定标准，具体的认定标准和程序可能因地区和学校而有所不同。

问：语言文化传播学院在“双师型”教师队伍建设的思路是什么？

马庆林：立足学校应用型人才培养定位，结合学院实际，我们在实践中提出了“双师型”教师队伍建设的思路。一是理论与实践相结合。“双师型”教师不仅应具备扎实的理论知识，还应具有丰富的实践经验。因此，在培养过程中应注重理论与实践的有机结合，使教师在掌握理论知识的同时，能够将其应用于实践教学中。二是专业素养与职业能力并重。双师型教师应具备较高的专业素养和职业能力，包括教学设计、课程开发、实践操作、教学评价等方面的能力。在培养过程中，应注重提升教师的这些能力，使

其能够更好地适应职业教育的发展需求。三是持续发展与创新理念。双师型教师的培养应是一个持续发展的过程，需要不断更新教育理念、教学方法和手段。同时，还应鼓励教师勇于创新，探索适合职业教育发展的新路径。

问：语言文化传播学院在“双师型”教师队伍建设方面有哪些举措及成效呢？

马庆林：一是提高认识和政治站位。“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”教育是国之大计，党之大计。培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是一所学校存续发展的关键所在。学校教学质量能否提高关键在教师，拥有德才兼备、充满爱心、甘于奉献的教师群体，才能办出最好的学校。自2021年，学院每年都召开师德师风教育大会，要求每年新入职的教师撰写师德师风教育学习心得体会。实行师德师风一票否决。

二是高度重视，加强统筹部署。学院着力加强“双师型”教师队伍建设。《语言文化传播学院“十四五”发展规划（修订稿）》中明确关于师资队伍建设的定位，积极建设“双师型”教师队伍，实现自有专任教师占比35%以上。在学校“双师型”教师认定与管理办法出台后第一时间召开“双师型”教师建设工作部署大会，围绕《西安明德理工学院“双师型”教师认定与管理办法（试行）》，从“双师型”教师的定义、认定标准、“双师型”教师队伍建设举措、学校保障措施和政策支持等方面进行全面解读，鼓励教师积极考取专业相关资格证书或到企事业单位挂职锻炼等。

三是严格标准，积极组织“双师型”教师认定。2023年配合学校分别于7月、12月开展了两批次“双师型”教师认定工作。学院广泛宣传，积极组织学院内初审并报送学校最终审定。第一批通过“双师型”教师认定8人，第二批通过“双师型”教师认定22人。目前已认定的条件里主要包括行业资格证书类、企业实践经

历和研修访学。比如：国际商务英语教师资格证书（FTBE）、国际商务英语证书（高级）、剑桥英语教学能力证书（TKT）、国际英语教师资格证书（TESOL）、CATTI口笔译二级、导游证、旅游公司导游从业经历、国外访学研修证书。



四是立足国家发展战略需求，激活“双师型”教师可持续发展原动力。为贯彻教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中“走出去、引进来”的精神，推动“双师型”教师培养，提升我校国际化办学水平和国际交流与合作水平，促进教师提升语言文字教育教学能力，培养坚定的文化自信和语言的自豪感，做好语言文字推广普及，自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率，学院组织21名教师于2023年7月22日至7月31日参加了由陕西省汉语国际教育研究会（教育部语合中心《国际中文教育证书》陕西考点业务开展的执行单位）举办的“2023年国际中文教师能力提升暑期研修班”。目前已有20名教师均通过国际中文教师证书笔试及面试。

五是强化校企共建共育，提升“双师型”教师业务能力。“双师型”教师的培养关键是教师在提高理论教学能力的同时，能有合适的企业给老师们提供工作、实践的机会，使其有机会不断提升实践技能。“双师型”教师队伍建设的关键词是“校企共建共育”。2023年11月学院与译国译民西安分公司举办校企合作座谈会并签署“双师型”教师入企挂职协议书，选派20名专业教师进行为期半年的线上线下相结合的挂职锻炼。双方精心打造了24周共计352学时的挂职

日程表。译国译民高度重视并围绕学院教师发展定位在教学计划、课程设置、培养方式等方面进行优化调整。结合实际，挑选若干优秀教师参与项目翻译、项目研发等。挂职结束后，企业须根据教师的表现提供实践证明和合格评价鉴定，并颁发“双师双能型”教师证书。

除此之外，语言文化传播学院还选派部分教师前往省内外高校语言服务中心、翻译公司、新东方等地进行挂职锻炼。如派遣教师赴乌鲁木齐新东方、西安国旅进行为期1年或半年不等的挂职锻炼。实践内容将围绕英语专业相关的活动展开，包括进行教学观摩、参与教学研讨等。在深入企业实践锻炼的过程中需了解其经营模式、管理理念，了解行业对语言服务人才的需求，追踪英语专业本科毕业生的就业情况，探究语言类教师职业发展路径。同时借助实践单位的教学研究资源探索语言教学的新思路、好方法。

六是依托国家级、省级“双师型”教师培养基地，选派教师参加“双师型”培训。2024年学院将选派部分专任教师赴杨凌“双师型”教师培养基地、阎良“双师型”教师培养基地进行集中学习培训，通过集中实训、集中考试，“双师型”教师数量将大幅提升。

问：对“双师型”队伍建设有什么展望？

马庆林：《中国教育现代化2035》指出，为全面实现教育现代化，建设高素质专业化创新型教师队伍，加快信息化时代教育变革，成为立足当前、着眼长远的重点战略任务。人工智能科技革命沿着“科技变革—空间变革—社会变革—教育变革”的逻辑和发展路径，改变了社会发展对学生就业能力的要求，引发了教与学以及教育结构的变化，带来教育内涵从浅层到深度、从应用到引领、从固化到弹性的转变。以人工智能促进“双师型”教师教学方式升级，培养新时代高素质专业化创新型教师，成为实现教育现代化的关键一环。也对“双师型”教师的发展带来了更大的机遇和挑战。

学院组织骨干教师赴西交利物浦大学参加研究导向型研修班



6月1日-6月2日，西安明德理工学院组织骨干教师赴西交利物浦大学（以下简称“西浦”）参加研究导向型教学能力提升研修班，本次研修班由教师发展中心副主任郝丽静带队，来自各二级学院骨干教师共计43人参加培训。

开班仪式上，西浦负责教学的孙思宇老师介绍了培训安排，学校教师发展中心副主任郝丽静对西浦的热情接待表示了感谢，并对参训教师提出了培训要求，希望教师珍惜两天培训时间，认识站位再提高，目标任务再聚焦，学习成果再转化，遵守培训纪律，认真学习，高质量完成本次培训目标。

本次研修为定制式培训，研修班围绕如何进行“以学生为中心”的研究导向型教学主题展开。西浦语言学院副院长夏令带来了《您的教学使用ChatGPT吗？—基于人工智能技术的教

学实践》，向老师们介绍了AIGC应用软件在教学中的实际应用案例。夏令老师指出，AIGC技术对高等教育教学和科研产生了深远影响，教师们需要积极探索这些技术在教学中的有效运用。

西浦创业家学院（太仓）智能制造学院代理院长助理教授朱雨逸带来了《融合式教育：西浦高水平专业的建设的实践与思考》，在案例探讨环节，朱雨逸助理教授以西浦智能制造学院为例，详细阐述了融合式教育的实践与思考。他强调企业课程训练、暑期实训以及创新创业课程在专业人才培养中的重要性。

西浦未来教育学院数字化教育专业主任李娜副教授就《如何在数字化教学新场景中设计研究导向型课程？》以工作坊形式开展教学，通过案例研讨、情景演练和互动，分享和交流“鱼骨课程设计法”是如何在实践中支持以“学习者为中心”的教学模式。老师们积极思考，互动积极，课堂氛围热烈。

6月2日专题讲座中，张晓军高级副教授就《人工智能时代的教育与变革》与老师们进行了深入的探讨。他结合自身教学经验分享了如何在人工智能时代帮助教师使用特定的教学策

略、手段，来实现学生学习目标和人才培养目标。他提出了重构式教学创新的钻石模型，认为教师需要具备教育家精神，不断反思日常教学的问题，要具备更深远的眼光去考虑学生未来发展需要什么，要为学生未来发展提供支持。

在随后的案例探讨中，西浦理学院物理系于昊副教授分享了如何在教学设计中重构学习目标，帮助学生关注真实问题。他通过实际教学案例，展示了如何在教学过程中创造性地引入真实问题，激发学生的学习兴趣 and 积极性，来培养学生解决问题的能力，经典案例让在座的老师大开眼界，赞叹不已。

西浦执行校长席西民教授以《面向未来的以学生为中心、研究导向型、融合式教育》为主题发表了专题讲座。他从互联网和人工智能对人类社会发展的影响出发，探讨了高等教育变革的必要性。他指出，教师的教育应该思考能让学生在未来越来越多，而不以追求成果为目的。高等教育的变革，不光是要聚集未来人才需要的技能，同样要关注培养学生的融合型技能。席西民教授强调，“以学生为中心、研究导向、产教融合”的高等教育体系是未来教育的重要发展方向，教师们要有意识地在课程中培养学生的综合能力。

西浦国际商学院本科教学主任罗盈娟就《如何把能力及素养目标进行分解和具体化？》谈教育变革。她强调，高等教育如何把能力及素养目标进行分解和具体化为主题，与教师们进行了热烈的讨论。她以课程为例，通过案例分

享的形式，深入探讨了一门课程应该有哪些能力及素养目标，并与参会教师们共同交流了如何将一门课的能力及素养目标融合在教学设计中。

实践参观环节，在西浦领导与教育前沿老师们的带领下，老师们走进校园，探索“以学生为中心”的学习环境，在西浦的校园建筑与学习空间中感受“大学、企业、社区、社会”四者融合共生的校园生态。

结业仪式上，西浦孙思宇老师、学校智能控制与技术学院殷锐院长、教师发展中心郝丽静副主任为各组成员颁发了结业证书。来自不同学院的5位教师代表分享了培训所感所悟。全体参训教师纷纷表示，本次培训理念先进，内容丰富，形式多样，通过启发式讲座、混合式工作坊、互动交流等以实践为基础的工作坊模式，融合创新，既开阔了视野，增长了见识，更是一次思维和理念的革新，促进教师在新时代的教学背景下反思教学中教师角色和教学理念，深度了解“研究导向型”教学模式，激发了老师们教学创新的热情及坚定的信念，切实提升参训老师们教学实践能力，构建教学创新新思路。

教师发展中心副主任郝丽静在总结中感谢了西浦老师的精彩授课和辛勤工作及明德教师的支持配合，使得培训高质量完成预期目标。她鼓励教师将所学所获实践在以后工作生活中，不断总结、反思、改进、提高，在持续不断学习中学会成就自己。最后她用一句话“为者常成，行者常至”与大家共勉，至此培训班圆满结束。

（通讯员：郝丽静）