



西安明德理工学院与北京大学共谱教师培养培训发展新篇章



白秦川在动员讲话中对北京大学继续教育学院的周密安排和精心部署表示衷心感谢！此次西安明德理工学院教师能前来学习，彰显了学校对教师发展的高度重视，机会难能可贵。围绕本次培训，白秦川对参训学员提出三点希望，一是珍惜机会，专心学习，高标准、高质量完成好此次培训任务；二是提高站位，不断增强新时代教师的责任感、使命感和紧迫感，将学习成果转化为工作实效；三是严守培训纪律，快乐学习、平安返程。

为深入贯彻《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》及全国教育大会精神，进一步加强校企合作，全方位提升学校教师综合素质，推动教师队伍高素质专业化发展，西安明德理工学院组织教师赴北京大学开展高级研修活动，开启教师培养培训新篇章。

一、研修班开启：开班寄语希望

11月8日至11月10日，西安明德理工学院2024年教学骨干综合素质提升高级研修班在北京大学燕园校区举行。学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川，北京大学继续教育学院院长李本纲出席开班式。开班式由北京大学继续教育学院党政培训中心主任魏林主持。来自学校49名教学骨干参加。

开班式上，李本纲代表北京大学对培训班的举办表示衷心祝贺，对学员们的到来表示热烈欢迎。他衷心希望通过本次培训与西安明德理工学院建立友好联结，未来可以开展更广泛、更深入、更持久的合作，将项目办成系列、办成品牌，办出特色。他希望每一位学员，都能够在此次培训中学有所获、不虚此行、满载而归。

开班式上，李本纲院长向白秦川副校长赠予了培训班班旗，标志着培训班正式开启。

二、研修班特色：理论与实践并行

北京大学高度重视本次培训工作，根据西安明德理工学院的实际需求，以前沿教育技术感知为牵引、以教学实践为要素、以教学能力提升为重要目标，量身定制了培训安排。培训包括理论教学和实践教学，涵盖跨学科人才培养体系构建、基于视觉识别的AI备课技术、学生管理工作、语言艺术与沟通技巧等理论讲授，同时设有大数据分析与应用技术国家工程实验室及校史馆等现场教学。

每位专家学者的精彩讲授，不仅给学员们带来一场听觉、视觉盛宴，更是带来一场思想和理念的全新启迪，行动的示范和引领，让学员们

在不同场景中感受教育的革新冲击、体验文化底蕴，拓宽教学视野，激发工作的热情，切实提高教师的教育教学素质和综合能力。

三、研修班结业：收获与成长颇丰

经过三天紧张的学习，培训班顺利结业。学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川在结业式上对学员们在培训期间展现出的良好精神风貌表示感谢，希望全体教师带着所学所思所悟，在未来教书育人工作中不断改革创新，为学校发展贡献自己的智慧和力量！

教师学员们纷纷表示，本次培训为教学骨干提供了与专家面对面的机会，徜徉在文化、知识、智慧和高科技的课堂，激发了教师学习的无限热情和渴望，为专家们实用性和前瞻性的授课所折服，更为北大教授们谦逊、亲和、敬业的态度所感动和敬仰。“未名湖畔好读书，博雅塔下悟精神”，本次培训教师们收获颇丰，启发颇多，愿将所学努力实践于自己的教学改革中，守正创新，学思践悟，不断提升自己，做学校今天的示范者和未来的引领者，助力学校高质量发展。

四、深化合作：展望未来之路

在研修期间，学校党委副书记、副校长、纪委书记白秦川带领科技处副处长雷娟、教师发展中心副主任郝丽静一行与北京大学继续教育学院院长李本纲、学院相关部门负责同志就双方深度合作进行了深入交流座谈。双方就师资队伍建设和人才培养、科研、双师型教师队伍建设等多个方面达成合作意向，为下一步合作奠定了良好基础。

此次培训班的顺利举办，是落实两校合作的重要举措，标志着学校与北京大学在教师队伍建设和人才培养领域的合作开启新的篇章，

名师风采



舒忠，高等职业技术学院院长。教授，经济学博士，国家一级人力资源管理师，国家高级职业指导师，国家二级心理咨询师，中国开发区协会陆港分会理事。

主要讲授《人力资源管理》《企业战略管理》《国际企业管理》《创业管理与实务》《管理学原理》《领导学》《企业家精神与创新》等课程。主持教育部产学合作协同育人项目1项，主持或参与省级教改课题3项，省级在线精品课程1项，校级教改课题2项，荣获省部级教学成果二等奖。主持完成省级以上科研课题3项，主持完成校级课题2项，参与完成各类各级科研课题9项，在陕西省社科基金项目1项。发表学术论文30余篇，其中EI 1篇、北大核心4篇、ISSHP 1篇、社科核心4篇；出版教材2部；专著1部；实用新型专利2项，软著2部。

为学校的发展注入新的活力与动力。

未来，西安明德理工学院将与北京大学进一步整合双方优势资源，探索更广泛、更高质量、更优结构的合作发展之路，为推动学校教育事业蓬勃发展，提供坚实的教育资源和人才服务支撑。

(通讯员：郝丽静)

高等职业技术学院广告艺术设计专业课程成果展成功开幕

高等职业技术学院 舒粉利



2024年10月28日，高等职业技术学院在明志楼中厅成功举办广告艺术设计专业课程成果展。学校校长王志刚、党委书记马川鑫等全体校领导、各职能部门负责人和高等职业技术学院领导班子及师生代表等70余人参加了活动。

活动伊始，学校财务总监马晓军致辞。他对高等职业技术学院广告艺术设计专业课程成果展盛大开幕表示热烈祝贺！对辛勤筹备画展的工作人员表示衷心感谢！马晓军总监充分肯定了高等职业技术学院在过去几年的时间在教育教学方面里取得的突出成绩，并希望高等职业技术学院以本次展览为契机，继续深化艺术设计教育，培养更多具有创新精神和责任感的人才！

随后，高等职业技术学院院长舒忠讲话表示，广告艺术设计专业本次的课程成果展汇集

了学院数百名心怀艺术设计的梦想，展览既有学生实践的工匠美，又有教学改革的新颖美；既有理论教学的严谨性，也有实践实训的示范性，全方位展示了我校实施OBE教学理念和“五位一体”的教学成果，他对专业学生们的不懈努力和进步表示赞赏。

在展览期间，师生们纷纷驻足欣赏，对同学们的作品赞不绝口，他们表示，这些作品不仅具有创意和美感，更能够引起他们的共鸣和思考；同时，展览也为同学们提供了一个交流和学习的机会，让他们能够相互借鉴、共同进步。相信高等职业技术学院广告艺术设计专业的同学们将继续努力，不断追求更高的艺术境界和更广阔的创意空间，也相信在不久的将来绽放出更加绚烂多彩的艺术之花，为广告艺术设计事业贡献自己的力量！

学校参加第62届中国高等教育博览会



11月15日，副校长白秦川与教师发展中心副主任郝丽静一行4人，前往重庆国际博览中心，参加了备受瞩目的第62届中国高等教育博览会(以下简称“高博会”)。

本届高博会聚焦高校教师教学发展与创新人才培养、战略规划与学科建设、拔尖创新

人才培养等主题，分别举办近50场学术活动。第八届高校教师教学发展与创新人才培养论坛是本届高博会的重要组成部分，包括2023版普通高校教师教学发展指数发布、部分高校教师发展创新举措报告、AI赋能教学对话交流三部分主题。

白秦川副校长一行参加第八届高校教师教学发展与创新人才培养论坛，共同探讨前沿议题，拓宽了学术视野和办学思路。此次高博会不仅提供了丰富的前沿信息和经验借鉴，同时也为学校与知名大学建立教师培养培训合作机会创造了有利条件。

(通讯员：金珊珊)

学校参加全国高校教师教学发展中心工作会

2024年11月28日至30日，副校长白秦川与教师发展中心副主任郝丽静一行4人前往西安交通大学参加2024年全国高校教师教学发展中心工作会。

教育部高等教育司副司长武世兴作了题为“提升高校教师教学能力 增强高等教育综合实力”主旨报告，中国教育出版传媒集团党委副书记宋永刚介绍了集团服务高校教师教学情况，陕西省教育厅副厅长吴振磊分享了陕西省高等教育现状，与会嘉宾围绕多个核心议题展开了深入的交流与探讨。会议期间，还举行了全国高校教师教学发展工作平台的启动仪式。

参加本次会议有利于借鉴全国高校教师

发展中心优秀案例，改革培训体制机制，创新培训新模式、新途径，推动建设一支高素质专业化的教师队伍。



(通讯员：金珊珊)

实践育人

实践育人结硕果 多元发展创佳绩

高等职业技术学院 于莉

高等职业技术学院在实践育人的征程中昂首阔步,取得了令人瞩目的显著成效。学院始终秉持着与时俱进、敢为人先的精神,积极通过一系列独具匠心的多维度举措大力推进实践育人工作。在创新理念方面,学院突破传统教育思维的局限,深入调研行业发展趋势与市场需求动态,确立了“以实践为导向、以能力为本位、以创新为驱动”的先进实践育人理念,将理论教学与实践操作深度融合,使学生在学伊始便树立起强烈的实践意识与职业导向。全面提升学生综合素质与职业技能,在教学实践与社会服务等多方面收获丰硕成果。

明确理念,构建特色育人模式

学院秉持“校内导师与校外导师相结合”的全面实践育人理念,采用“课堂内教学、课堂外实习实训和社会服务”三位一体教育模式,贯穿“新生入学教育、就业指导、实习实训以及毕业生跟踪服务”全过程育人策略,以产教融合推进“全员育人、全程育人、全方位育人”目标,强化思想政治教育与实践环节的思政融合,实现教育与实践深度融合。

在此基础上,学院成功构建“五位一体”育人模式,整合知识传授、学历晋升、技能训练、创新实践和价值累积五大核心培养方向,致力于为学生职业发展筑牢根基。

学院实践育人体系涵盖实践教学、产教融合、制度建设以及队伍建设四大板块。实践教学体系包括实验教学、实习实训、岗位实习等课内实践以及社会实践、第二课堂活动等课外实践;产教融合体系着力加强校企合作,拓展育人

基地;制度建设体系通过多维度构建与系统化实施,提升学生实践技能与综合素质;队伍建设体系强化师德师风,优化双师型教师认证与培训机制。

成果显著,多领域收获斐然

高职教育注重实操实训,按国家标准,高职学生实践教学占比不少于总教学的50%。高等职业技术学院18个专业实践教学环节平均比例达56%,远超规定标准。学生通过模拟实验、现场考察与企业实习等活动,积累丰富工作经验,职业素养与技术技能显著提升。

自2023年开设飞机机电设备维修专业以来,学院针对现有仪器设备难以满足实习需求的状况,积极与相关企业及院校合作,将飞机维修技能实训课程模块置于西安航空职业技术学院开展。该模块含飞机标准线路施工、铆装结构修理、发动机检修和机务检查三项实训项目。由对方技术骨干教师授课,教学成效显著,学生实训热情高涨,多数能达标完成训练,逐步掌握复杂技能与知识点,构建完整课程技能体系。

学院成功建立校级培育产业学院——数字技术产业学院,以及数字创新研究中心和艺术设计研究中心两个校级研究中心。学院领导与专业负责人积极拓展校企合作,已签订校级合作企业26家、院级合作企业12家,可提供上万个实习岗位。

同时,为缓解实训场地不足,各专业负责人与4家院校实践教学中心签署实习协议。广告设计、室内艺术设计专业学生与陕西巴人文化旅游公司等合作开展10天写生实习,将理

论与实践结合,提升艺术设计能力;电气自动化技术专业学生在西安石油大学鄠邑校区实训中心完成钳工和机加工训练,涵盖多科目实操,学生严守规程、积极学习;健康管理专业学生在长安医院五个部门实习,巩固医学知识,提升沟通与应急能力;空中乘务专业学生在西北航训中心模拟训练,航空服务关键领域实操能力显著增强,创新能力也获培养;跨境电子商务专业学生在浙江安吉数字经济人才孵化基地实习,参与直播相关实践活动,增强知识应用能力。

学院积极组织各专业学生参与AB类学科竞赛,已参加54个种类、79个竞赛子项目,覆盖所有专业。学生在竞赛中充分展现专业知识与技能,锻炼团队协作与问题解决能力,累计获得423项国家级和省部级奖项,在学术成长与职业发展道路上积累宝贵经验,也为学院赢得荣誉。

社会实践,深入基层服务社会

2024年暑期,学院组织31支队伍、357名师生参与“三下乡”社会实践,深入近十个市区县,开展爱心支教、心理关爱、普通话推广等多项专



项活动。学院党委副书记王飞与党委学生工作部部长童杨梓指导的“以青春之名,行文明之旅”实践队,行程3000余公里,克服高原反应,圆满完成实践内容并提升影响力。最终,王飞获“优秀指导老师”称号,赵芯禾获“优秀组织者”称号,武俊杰获“优秀实践个人”称号,这也是学校此次活动获得的最高荣誉。

高等职业技术学院在实践育人方面的积极探索与显著成果,不仅彰显了学院在高职教育领域的实力与担当,也为培养更多高素质技术技能人才奠定坚实基础,有望在未来职业教育发展进程中持续发挥示范引领作用,创造更多辉煌成就。

实践育人

以青春之名 行文明之旅

高等职业技术学院 王飞



今年暑假,由文旅部、教育部、共青团中央共同立项的西安明德理工学院“以青春之名,行文明之旅”暑期社会实践队赴青海开展社会实践活动。实践队克服高原反应,行程3000余公里,在西宁、共和、格尔木、贵德、玉树等地留下了熠熠生辉的青春实践足迹。

作为指导教师,在选题与策划、团队组建与管理、资源整合与筹备、实践执行、问题解决、沟通协调、成果总结与推广等方面都付出了大量的心血与努力,成果斐然。

实践之行,全程参与促成长

选题与策划能力。我深入研究文旅融合的大背景,结合文明旅游的热点话题,从“以青春之名,赴公益之约”“以青春之名,赴关爱之约”“以青春之名,赴生态之约”“以青春之名,赴敬畏之约”等方向,指导学生精心规划实践内容。

团队组建与管理。注重成员的专业和技能互补,鼓励跨专业、跨学院组队并建立高效管理机制,培养负责人的组织、管理能力。要求团队中既有擅长宣传推广的成员,负责制作宣传资料、拍摄实践活动视频;也有具备良好沟通能力的成员,负责与当地居民、游客进行交流互动;还有对数据收集和分析有专长的成员,负责整理和分析实践过程中收集到的数据。

资源整合与筹备。指导学生积极联系实践地的政府部门、社会组织、景区等。在共和县,与共青团共和县委密切合作,得到了他们的热情接待和大力支持,为实践活动的顺利开展奠定坚实基础。

实践之导,精心规划育人人才

在实践中,让学生接触真实的社会情景,贯彻孔子“因材施教”的教育思想,针对成员专业和技能进行个性化一对一指导。提高学生的实践执行能力、问题解决能力、沟通协调力。要求负责人每天组织团队成员进行工作交流,及时汇总各方面信息。注重与实践地相关部门、社区居民、合作单位等外部主体的沟通协调力。

实践之果,实践总结促交流

实践队的优秀表现引起了媒体的高度关注和跟踪报道。人民日报新媒体平台“人民号”“中青在线”“河北网络广播电视台”等媒体宣传报道二十余次;国内知名门户网站跟踪报道45次;实践队精心制作的7部实践活动视频,播放量破100000+。指导团队撰写三篇论文即将在国家期刊公开发表。

实践之望,持续引领担责任

成果总结与经验反思。注重成果形式多样性,将实践过程中收集到的数据进行了整理和分析,指导学生撰写了调研报告、制作了实践视频、计划举办成果展览。这些成果形式多样,质量较高,得到了广泛的认可。对实践过程进行了深入反思,总结成功经验和不足之处。

肩负指导之责,引领学生在社会实践中探索成长。社会实践对于学生的意义远不止于当下的成果,而我将在今后的活动中,继续肩负起指导老师的责任,引领更多学生在社会实践的广阔天地中探索、历练、成长。

2024年暑期思政实践育人活动:“行走的思政课”助力学生全面成长

高等职业技术学院 郭庆 窦旻

为学习贯彻教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》和《西安明德理工学院关于进一步加强实践育人的实施意见》,深入推进学校“334”实践育人体系。2024年暑期,学院面向全院师生公开选拔37名教师、320名学生,组建了31支团队赴陕西、新疆、内蒙古等近十个市区县,开展暑期“三下乡”社会实践活动暨“四百工程”思政实践教育活动。

一、“三下乡”社会实践:乡约盛夏,不负青春

按照学校要求,学院积极安排部署,2024年暑期,学院队伍走访了分布在青海、新疆、宁夏、甘肃等近十个市区县,涵盖爱心支教、心理关爱、推普宣传、反诈反诈、党史学习、企业调研、助农、环保宣传、理论普及等多方面开展了丰富多彩的暑期“三下乡”社会实践专项活动。

二、百名教师访百企:深入企业,产教融合

百名教师访百企活动中,学院组织了15名优秀教师,走访了分布在陕西、新疆、内蒙古等近十个市区县的17家企业,其中包括府谷京府煤化有限责任公司、国家能源集团、内蒙古金草原生态科技集团有限公司等,通过与企业负责人的深入交流,教师们了解到企业的最新动态和市场需求,从而为加强校企合作,推动产教融合奠定了基础。

三、百名学子访百企:职业探索,规划未来

在百名学子访百企的活动中,学院共组织65名学生,深入走访了叫蒲诚丹阳生态农场、陕西省城固酒业股份有限公司、中星居邦装饰有限公司等。通过

参观学习、岗位体验、专题调研等形式,亲身体验了职场文化,了解企业的运营模式、技术创新和人才需求。通过此次实践活动,极大地激发了学生的学习热情和职业规划意识,对未来的职业发展指明了方向。

四、百名辅导员访百家:家校共育,深化情感联结

四百工程一百名辅导员访百家,共有26名辅导员走访70个学生家庭。通过家访,辅导员们不仅了解了学生在学习生活环境,还与学生家长建立了更加紧密的沟通桥梁,同时也为学院进一步优化学生管理和教育提供了有力支持,推动了学院实践育人工作的深入开展。

五、百名学子访百村:服务社会,贡献青春力量

四百工程一百名学子访百村,共有19支队伍,共计120名学生走访21个乡村,开展社会调查、志愿服务、科技支农等活动。学生们用所学知识服务农村,解决实际问题,同时也在实践中锻炼了自己的团队协作能力、社会适应能力和创新能力,深刻体会到了乡村振兴的重要作用和紧迫性。

2024年高等职业技术学院暑期“三下乡”社会实践活动暨“四百工程”思政实践教育活动不仅是一次深入基层、服务社会的生动实践,更是学院人才培养质量提升的一次重要探索。展望未来,学院将继续深化思政实践教育活动,不断创新活动形式和内容,加强与地方政府、企业和社会各界的合作与交流。同时,学院也将进一步总结经验,完善管理体系,为培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才而不懈努力。

教在明德

学高为师 身正为范

高等职业技术学院 汤荣丽



学高为师，身正为范，心中保持着一份对学生真挚的感情，感觉到和孩子们在一起是多么快乐。我把“The Missing Piece (缺失的一角)，作者 Shel Silverstein (谢尔·希尔弗斯坦)”这本书里传递的寓意做成一个美丽的PPT，孩子们每每迷茫、徘徊的时候，我就拿出了给他们放映并讲解，效果甚好。

三尺讲台 温暖情怀

学生眼中汤荣丽老师总是一种亲切和蔼的模样，教学形式与课堂氛围深得学生肯定与喜爱，教书育人给了汤荣丽老师明确的奋斗目标。汤老师富于进取，每天都要尽最大的努力把当天的工作干好，每学期都给自己制定一个奋斗目标，在总结中不断提高。“当我嗓子坏了的时候，学生课间递来的薄荷糖‘老师，注意保护嗓子！’；我刚一进教室，学生给我送来感恩的鲜花；给学生指导种子基金的时候，学生给我递上的一杯热水”这些都让汤荣丽老师的内心深处感到无比的欣慰与满足，“自己的辛苦都是值得的”。

汤荣丽老师对待专业问题也不乏严肃认真的态度，对学生的要求和自我素质的提高也不肯松懈，“责任，一提到这两个字，我心里是沉甸甸的，我们是从事教育事业的，拥有学生的尊敬和爱戴，教育责任感大于一切。当我直面一个个学生时，我可以通过与之交流走进他们的世界，也许这些就是我当初选择当教师的理由。”

春风中坐 讲坛之上

走下三尺讲台的汤老师不再像在课堂上那般传道授业，此时的她更像一个小姐姐关心着学生的生活学习和心理状态。当同学们在学习方面存在疑惑时，汤老师都会耐心劝解：“凡事要从自身找问题，不要自怨自艾，要摆正心态”。她还说：“付出与收获的比值虽不是正比，但绝对不会是反比！不付出，一定不会有收获！可能你做的都是无用功，因此要提高效率、找

对方法。”汤老师认为一分耕耘一分收获并不是一句空话。

对于上课分心、睡觉甚至是逃课的同学，汤老师并没有过分指责，而是耐心开导与感化。她认为，当学生觉得老师讲得无趣且无用，自然很难激发出他们的学习积极性，他们也就不乐意参与到学习过程中来。当学生受到讽刺、歧视、惩罚，他们的个人习惯就会越来越差，甚至破罐破摔。如今社会，一个专业往往足够让一个学生奋斗一生，在这种分工很细的空间里，需要教师引导学生寻找自己的特长。汤老师说：“我想，每个学生都是个优秀的学生。”

乐育人才 玉琢成器

12年义务教育到高等教育的转换，学习环境、学习氛围的改变或许使众多学子难以适应，汤老师告诉学生们要珍视当下，加倍努力，不为其他，但求无悔。汤老师对比中学与大学的学习模式总结道，中学的每一节课都安排好了，在老师的管教下被动地学习知识，虽然这种学习方式很科学，但局限性大。大学学习老师不会主动管教，学习以外地自由支配时间也多了很多，但缺乏管制也容易让学生陷入荒废状态。她说：“很多人毕业之后发展得好，他们庆幸于大学期间没有荒废，为日后的事业打下了坚实的基础；还有些人工作不很如意，生活很是艰难，他们一次次跟我说，如果大学可以重来，我一定不会再像当初那样只知道玩”。

大学里所学的知识或许并不能完全地运用到今后的工作和生活中，但大学期间接受严谨的思维训练，积累丰富的知识储备，这些正是职业生涯中迫切需要的。

汤荣丽老师语重心长地说：“这是你们人生的起点，所有该尝试的都要去尝试一下：要去图书馆，去学会用静思来品味人生哲学，追寻前人的脚步；要去社团，建立起你自己的社交网络，锻炼自己的交流能力；要去欣赏音乐，不仅仅是流行的古典的，要发现身边一切有韵律的东西；要去旅游，用自己的脚丈量大好河山，体现会当凌绝顶的感受；要去恋爱，用爱情来为这段精彩的生活增添幸福的色彩！最后，我衷心地期望同学们能够好好利用这宝贵的大学时光，用充实的大学生涯开启灿烂的职业生涯”！

教育之路

责任坚守 创新领航 逐梦未来教育新篇

高等职业技术学院 白珍



责任引领：用责任铸就精品课堂，点亮学生心灵之光

在我踏入教育领域之初，我曾接手一个自考班的教学任务，课程进行几周后，一名学生来找我，问我：“白老师，我补录到统招了，我可以不去上统招吗？”我听后有些惊讶，随后反问道，“为什么不上统招？”她立马就哭了，说“白老师，我不想去统招，我就想上您的课。”那一刻，我的内心被深深触动。我意识到，作为教师，我们不仅仅是知识的传递者，更是学生心灵的引路人。这份责任，既沉重又神圣，它要求我们不仅要敬畏每一堂课，更要善待每一位学生，用我们的智慧与爱心，为他们铺设一条通往未来的光明大道。因此，我始终秉持“用责任铸就精品课堂，努力耕耘成就学生未来”的工作理念。每一堂课，我都精心准备，力求将枯燥的知识点变得生动有趣；每一位学生，我都用心关怀，努力成为他们成长路上的良师益友。我深知，只有当我们用心去倾听学生的声音，去理解他们的需求，才能真正为他们提供最有价值的教学体验。

创新教学：探索多元化教学方法，拓宽学生视野

在这个日新月异的时代，教育也需要不断创新，以适应社会发展的需求。为了提升自己的业务能力，我积极参加各类研讨活动、培训，向同行专家学习，不断提升业务能力。2024年参加了多项培训，如：“科技成果转移、转化全流程体系建设及实务操作”、“高等院校教改项目选题策划、教学成果奖培育凝练申报研修班与申报书辅导打磨工作坊”、“数字化转型背景下高校艺术专业教师教学创新与艺术基金申报研修班”等。这些学习的经历不仅为我提供了前行的勇气，更开阔了我教学的视野。

在教学方法上，我勇于探索，不断探索慕课教学、翻转课堂、项目教学法等教学模式，同时结合线上线下混合教学，以满足不同层次学生的学习需求。目前已在学通上开课两门，方便学生课前预习、课后复习。此外，还和团队成员完成一门课程的视频录制，正在制作知识图谱课程，以期为学生提供更加丰富的学习资源。

成效展示：激发学生潜能，提升教学质量

在不断地努力中，我取得了显著成效。学生学习热情高涨，学习氛围良好，学生作业质量也在稳步提高中。每一次批改作业，我都能感受到他们的进步与成长。

记忆最深的是，我让学生用构成的原理完成灯具造型设计，在进行作业点评时，学生异常兴奋，甚至欢呼。这让我深刻体会到，当教师对学生的要求和学生的能力匹配时，他们会迸发出惊人的创造力与努力。他们把自己的想法付诸实践，并在过程中

收获了成就感与价值感。

在各类设计大赛中，我们的学生也屡获佳绩。从全国互联网+大学生创新创业大赛到陕西省家具设计职业技能大赛，再到未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛等，他们都展现出了非凡的才华与实力。通过赛教融合，以赛促教，不仅锻炼了同学们的实践能力及团队合作能力，还提升了综合素质与就业竞争力。

在教学过程中，我会去不断思考教学过程和效果的关系，我也时常将这样的思考记录下来，于是就有一篇一篇的教学论文，也就有了科研成果和一些荣誉。但最重要的是，在这个过程中，学生真正受惠了，能力提高了，就业更容易了，这是作为老师最大的欣慰与骄傲。

问题反思：持续改进，追求卓越

尽管取得了一定的成绩，但我深知在教学过程中仍存在许多不足与问题。在多次带领学生参加实习、实训活动以及今年暑期带领6名学生到山西省武乡进行了为期6天的社会活动。我也发现了一些问题，比如：学生对动手实践更感兴趣，但在实际操作仍存在不足与短板，学生实践质量仍需提高；学生实践评价体系还需进一步完善，单一的评价体系难以全面反映学生的实践成果与成长过程；实践资源还需进一步拓宽，现有资源有限，不能满足学生的需求与期望。

针对以上问题，我计划开展需求调研，优化学习内容，加强个性化教学，并建立多元评价体系，以确保学生实践质量的稳步提升。

未来展望：深化教育家精神，探索产教融合新模式

在今后的教学中，我将继续深化教育家精神的学习和实践；不断创新课堂、因材施教、探索适合我校学生的培养模式及教学方法，提升教学质量。同时，探索适合我校发展的产教融合模式，加强合作与交流，与更多企业、行业建立紧密联系，为学生提供更多实践机会和就业资源。期待个人与学校的共同成长与进步，共同书写教育的辉煌篇章。我相信，只要我们用心去做、用爱去教、用责任去担当，就一定能够培养出更多优秀的学子，为社会的进步与发展贡献我们的力量！

教在明德

以学科竞赛助力高素质技术技能人才培养

高等职业技术学院 王栋



西安明德理工学院高等职业技术学院积极探索“基于社会经济发展需求和职业岗位胜任能力目标导向的高素质技术技能人才培养模式改革”，并加快构建“三全育人”全面覆盖的育人机制、提升“四素养及综合素质”的新路径、挖掘潜能的“五位一体”人才培养新体系。一直以来，在这种背景下，高职院校会计信息管理专业坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改的理念，实现赛教融合、以学强赛，从而发挥竞赛育人的作用，注重在竞赛开展过程中培养学生创新思维能力、团队合作能力、实践应用能力和在实际操作中解决具体问题的能力等。学科竞赛的开展成为了会计信息管理专业培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才的重要环节和重要任务。

一、完善体系，优化学科竞赛管理机制

学校每年以中国高等教育学会发布的年

度全国普通高校大学生竞赛分析报告和大学生竞赛目录等为依据，在综合分析主办协办单位、竞赛规模、竞赛声誉度、竞赛影响力、竞赛成效等方面，结合学校及各二级学院自身的专业情况进行全面汇总，根据本院的专业课程开设情况和人才培养方案的相关规定，罗列和筛选出最适合本院学生的各类竞赛。并针对各项竞赛的筹划、经费预算、竞赛组织、备赛培训、成果检验等进行统筹管理。

高职院校为了提升实践育人，加强和规范学科竞赛的组织管理工作，激励各专业所有师生在各类学科竞赛活动中取得良好的成绩，学院以“保障重点、鼓励先进”为原则，根据学科竞赛目录的认定级别、学院各专业的实际情况以及往年的参赛经验等，对各类竞赛项目进行扶持和资助，具体包括：制定学科竞赛奖励办法、学科竞赛筹备工作细则以及为竞赛准备聘请相关专家及教师，为竞赛的开展保驾护航，以激励本院师生参与到学科竞赛中来。

二、校企联动，拓展学科竞赛项目布局

高职院校统筹、指引、辅助各专业相关学科竞赛的工作，积极推动各专业各类竞赛的全面

覆盖，并为竞赛开展提供必要的支持和帮助。

会计信息管理专业利用学院所提供的教师、企业、社会等资源，为每项竞赛的开展在全校范围内选拔有经验的教师组成指导团队，并适当邀请校外企业及优秀院校的专家为参赛选手进行答疑解惑，确保每一项学科竞赛的辅导是针对性和高效率的，并在此过程中注重提高参赛学生的创新能力、团队协作能力、思考能力和实践应用能力等。除此之外，在参赛选手的选拔机制中，会计信息管理专业注重发挥学生的个人优势和专长，在选拔过程中，无论是从题目的设置还是选拔方式的选择上都注重考察选手的综合素质及能力。另外，本专业在学科竞赛工作中也重点关注梯队的建设，并且顾及每个年级每个班级的参赛选手数量，保证各年级参赛选手比例的平衡性，实现学科竞赛的可持续发展，进而有效提升高职院校会计信息管理专业高水平高素质复合技能型人才的培养质量。

三、内外兼修，学科竞赛结硕果

会计信息管理专业自2023年9月至2024年11月，经过将近1年的不断努力，且在高职院校的大力支持下，专业竞赛内外兼修，无论是从专业参赛类别、参赛项目、还是参赛的规模来看，都是蓬勃发展的形势。而竞赛范围、参赛类别和参赛人数任然不断攀升，竞赛成绩也不断的在突破自我。

这一年来，会计信息管理专业学生参加了

iCAN大学生创新创业大赛数字化创业经营模拟挑战赛获得了全国总决赛一等奖、第十届“衡信杯”全国大学生智慧税务大赛全国总决赛三等奖、陕西省职业技能大赛沙盘模拟赛项二等奖、“新道杯”数智财经大赛陕西省赛二等奖一项三等奖两项、“网中网”杯商务数据分析大赛省赛三等奖等，除了专业学科竞赛外，专业教师团队也鼓励学生参加创新创业及其他类别竞赛，且在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、中华职教社创新创业大赛等均获得奖项。

这些竞赛的开展和参与，落实了以学科竞赛促进实践育人的理念，将学科竞赛融入人才培养的全过程，有效地推动了专业内教学改革和课程建设，极大程度提升了学生的各方面能力和综合素质，且在专业内形成了良好的学习氛围，提高了人才培养质量。

未来，高职院校会计信息管理专业将以更高的站位、更大的力度，拓展学科竞赛项目的宽度和广度，实现人才培养、社会需求与就业创业的良性互动。并将持续加强校企合作、校院联动、专业合作等，拓宽赛教融合的场景，推动学科竞赛工作理论机制、建设优质队伍、使学科竞赛与人才培养目标相互促进，不断提升育人质量。

访谈录

构建产教融合新生态 推动协同育人新发展——创新高职“2+1”教育教学模式

——访高等职业技术学院院长 舒忠教授

编者按：深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。高等职业技术学院作为高素质技术技能型人才的培养基地，以高职“2+1”教学模式作为教育形式，不断改革创新，培养符合产业需求的高素质技术技能人才。本期访谈邀请到了高等职业技术学院院长舒忠教授，聚焦产教融合背景下，高职“2+1”教学模式的改革与发展。

问：党的二十大报告进一步提出要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，高职教育产教融合对高层次职业技能型人才的培育有什么重要意义？

舒忠院长：随着经济全球化和科技进步的快速发展，各个产业领域正在进行结构优化和技术创新，以应对市场竞争的压力，同时满足消费者日益增长的实际需求。在此背景下，高职院校必须适应产业发展趋势，通过培养适应产业升级转型的高素质技术技能人才来服务社会。具体而言，主要体现在以下两个方面：一方面，培养符合产业结构优化升级需求的应用型人才。另一方面，技术创新是产业发展的核心动力，其推动着企业对新型人才的需求量不断增加。在此背景下，高职院校应与产业界紧密合作，将最新的技术发展纳入课程设计和实践教学，以培养具备前沿技术知识和应用能力的人才。因此，学校只有制定明确的人才培养目标，并体现产教融合的要求，才能实现人才培养目标与产业需求的高度契合。

问：产教融合已经成为高等职业教育发展的必然趋势，高职“2+1”的教学模式在高职教育中发挥着不可替代的作用，请您简单介绍一下高职“2+1”教学模式。

舒忠院长：高职“2+1”教育教学模式是一种有效的人才培养方式，即在三年的学习中，

前两年在学校进行理论学习，最后一年进入企业进行带薪实习，这种模式旨在通过产教融合的方式，不断增强学生的实际操作能力，使其在毕业时就具备一定的职业技能，从而缩短毕业与就业之间的过渡期。

问：近年来，学院在推动产教融合的过程中，也在不断进行高职“2+1”教育模式的改革与创新，请问这些举措有何必要性？

舒忠院长：科学技术的不断革新和新兴行业的兴起，使得高职教育需要不断适应市场需求，以培养出更能够满足企业发展需求的人才。在这样的背景下，高职“2+1”教育模式的创新变得尤为重要，创新高职“2+1”模式能够有效应对产业发展对人才的技术需求。具体而言，通过在校学习和企业实习的结合，学生在掌握理论知识的同时，也能够获得实践经验，从而提高解决实际问题的能力。与此同时，这一创新模式不仅有助于学生迅速适应职场环境，还能使其技能水平与企业的发展要求相契合，从而实现高质量的人才培养。

问：学院在推动产教融合的高职“2+1”教育模式改革中，有哪些具体的做法？

舒忠院长：首先，需要建设校企深度合作机制。校企深度合作，是推动高职“2+1”教育模式顺利实施的关键环节。高职院校和企业应签订长期合作协议，明确双方在人才培养中的责任和义务，并建立有效的沟通渠道和协作机制。通过定期召开校企联席会议，共同制定人才培养计划和年度目标，保障合作的持续性和实效性。企业的深度参与，有助于提升课程的针对性和实用性。在课程设计阶段，学校应邀请企业技术专家和管理人员参与课程开发，将行业的新技术、新标准融入课程体系，使学生掌握的知识与技能能够与岗位需求无缝对接。共建实训基地，是提升学生实践能力的重要举措。学校和企业可以联合投资，建立符合

行业标准的实训场所，使学生在校期间就能体验企业化的工作环境。校内外实训基地的结合，能够加强学生的动手能力，为其后续的企业实习打下坚实基础。同时，企业也可将部分生产项目引入实训基地，学生在完成学习任务的同时参与真实项目，提高实战能力。共建基地还能够促进教师的实践能力提升，为学校教师和企业导师之间的互动创造机会。

其次，需要对课程体系与教学内容进行优化。高职“2+1”教育模式的核心，在于将理论学习与实践训练有效结合，使学生能够在校内学习期间打下扎实的理论基础，同时培养出适应企业需求的实践能力。为此，高职院校需要对课程体系和教学内容进行科学优化，更加精准地对接企业需求，为学生提供丰富的实践机会和理论支持，提升人才培养的质量和实效性，帮助学生在毕业后更快地适应职场环境。企业项目和案例教学，是强化课程实践性的有效方式。学校可以与合作企业共同挑选典型的项目与案例，将其纳入教学计划，让学生在完成课程学习的同时，参与实际的项目开发和解决问题，通过这种“做中学”的方式，学生不仅能掌握专业技能，还能提升分析问题和解决问题的能力。同时，项目和案例教学，还有助于培养学生的团队协作精神和创新意识，为其未来的职业发展奠定基础。

再次，教学模式与方法上进行创新。实施“工作过程导向”教学法，是将企业的实际工作过程融入课堂教学中，以岗位任务为导向，组



织教学内容和实践环节。教师需要根据行业的工作流程，将知识拆解为具体的任务，让学生在模拟完成这些任务的过程中掌握技能。线上线下混合教学，结合了传统课堂和在线学习的优势，为学生提供了更加灵活的学习途径。

最后，要建设校企协同评价与管理体系。学校和企业共同参与学生的学习过程与结果评价，从不同维度综合考核学生的成长和发展。学校负责考核学生的理论知识和基础技能，通过课程考试、论文、项目作品等方式，衡量其学习成果。企业则主要评估学生的岗位实践能力、团队协作水平以及职业素养。学校和企业应共同制定实习管理规范，明确学生的岗位职责、工作内容、考勤制度和安全保障。在实习前，学校应安排岗前培训，让学生熟悉企业文化、岗位流程及注意事项，帮助快速融入企业环境。实习期间，企业导师应定期跟进学生的表现，并与学校保持沟通，及时反馈学生的学习进展和问题。实习结束后，学校和企业还应组织总结会，鼓励学生分享实习经验，为后续课程和教学设计提供改进依据。

学在明德

“百名学长领航计划”全面推进 助力学子成长成才

高等职业技术学院 王庭良



点亮前行的道路。学长们纷纷表示，在此过程中一方面能引领学弟学妹前行，毫无保留地传授宝贵经验，另一方面也能从这些充满活力的新生力量身上，汲取新颖活跃的思维，期待将领航计划落实成为一场经验的传承与思维创新的盛宴。

聘任大会：明确使命，开启新征程

10月28日，高等职业技术学院在隆重举行“百名学长领航计划”聘任大会。团委书记郭庆宣读了《共青团西安明德理工学院高等职业技术学院委员会关于“百名学长领航计划”聘任的决定》，“百名学长领航计划”负责人赵志禾同学发言，学院党总支书记王庭良作总结讲话，他对全体聘为“百名学长领航计划”的学生表示热烈祝贺和殷切期望。他指出，学院的学风品牌建设离不开每一位学生的积极奉献和参与。希望全体聘任学生珍惜机会，勇于担当，以实际行动践行领航计划，为学院的发展贡献自己的力量。

进班宣讲：知识传递，关怀入微

为扎实推进“学在明德”学风建设活动，充分发挥优秀学长榜样示范作用，丰富同学们的学习生活，拓宽视野，增强安全意识，高等职业技术学院于11月21日开启“百名学长领航计划”进班宣讲活动。此次宣讲活动围绕专升本备考策略、交通安全以及学生手册中的评奖评优政策三大主题，深入各班级进行宣讲，取得显著成效。

通过此次“百名学长领航计划”进班宣讲活动，新生们受益匪浅。他们不仅学到了实用的知识和技能，也感受到了学长学姐们的关怀与鼓励。许多新生纷纷表示，将珍惜这次难得的机会，认真学习宣讲内容，为自己的大学生活和未来规划打下坚实的基础。

高等职业技术学院“百名学长领航计划”从选拔优秀学长到明确其使命责任，再到深入班级传递知识与关怀，这一计划为学院的学风建设、学生成长成才注入了强大动力。相信在这一计划的持续推进下，高等职业技术学院的学子们将在学长的引领下，在学业、职业发展道路上乘风破浪，创造更加辉煌的成就，学院也将在人才培养方面迈出更加坚实的步伐，书写更加绚丽的篇章！

青椒心语

以爱之名 书写青春的诗篇

高等职业技术学院 王会霞



在这个充满活力与挑战的校园校园里，作为一名辅导员，每天，我都在以第一人称的视角，见证着青春的绽放，参与着梦想的编织，感受着教育的力量。

初见·梦想的启航

2022年底初入辅导员岗位，我满怀激情与憧憬，于我而言这这将是一段不平凡的旅程。一路走来，我以新手身份在2024年7月份送走我第一届毕业生，9月迎来新的属于我的第一批萌新，我像是一位老朋友，分享着自己的大学经历，鼓励他们勇敢追求梦想，同时也提醒他们，梦想的路上，既有鲜花也有荆棘，需要坚持与勇气。每一日的事必躬亲，让我对辅导员这个身份有了更加深刻的理解与热爱。

陪伴·心灵的港湾

教育部43号令对辅导员有明确的定位。辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。在日常的工作中，辅导员不仅是学术上的指导者，更是情感的倾听者。要给学生讲好“人生第一课”，扣好人生第一粒扣子。学生学业上的困惑、生活中的烦

恼、情感上的波动，他们愿意倾诉，我们也应当愿意成为那个最坚实的后盾。在无数个日夜的陪伴中，学会倾听的艺术，学会如何用爱与理解去化解他们的忧愁，帮助他们找回自我，重拾信心。

引导·成长的轨迹

作为辅导员，引导学生坚定信念，规划未来，明确方向，是他们成长道路上的重要一环。作为一名思想政治辅导员我们应当以宽阔而长远的眼界和胸襟，博大而深沉的关怀与爱心，去塑造每一个鲜活的生命，去打造每一名学生出彩的人生。在学生迷茫时，学会耐心分析，给出建议，鼓励他们独立思考，勇敢尝试，因为成长的路，终究需要他们自己去走。

创新·时代的步伐

网络技术的发展，对辅导员的工作带来了新的挑战。同时也为我们拓展新的工作空间和途径提供现代化手段。作为辅导员应当充分利用网络阵地，提高思想政治工作的时效性。找准学生工作网络化切入点，找到和学生沟通的最佳方案，搭建起与学生沟通的桥梁，通过微信公众号、QQ群等平台，发布校园资讯，分享心灵鸡汤，甚至开设线上心理课堂，引导学生关注心理健康，学会自我调节，让学生在轻松愉快的氛围中学习成长，为他们的全面发展保驾护航。

展望·未来的希望

曲建武老师曾在他的公众号上写过一句话，辅导员一定要用心当。我们都当过学生，我们当学生的时候希望辅导员什么样子，当上了辅导员就要成为那个样子，不能搞“双重标准”，不然会让学生瞧不起！

回望过去，每一次与学生的相遇都是一次心灵的触动，每一次帮助他们解决问题都是一次自我价值的实现。我深知，辅导员的工作任重道远，但正是这份责任，让我更加坚定了前行的步伐。未来，我将继续以爱之名，陪伴每一位学生的成长，用智慧与热情，为他们铺就一条通往梦想的康庄大道！